



Escuela Municipal D-30
Colegio El Cobre
Rancagua

PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE 7° BÁSICO

Profesor: Ma. Alejandra Arenas García	Asignatura: Ciencias Naturales	Curso o nivel: 7° Básico
Objetivos de Aprendizaje 6° básico Reforzamiento OA nivel 1/ 6° básico 2020 OA priorizados: OA 1: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo. OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. OA 8: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.		
Habilidades 6° básico a. Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos. b. Identificar preguntas y/o problemas que puedan ser resueltos mediante una investigación científica (experimental, no experimental o documental, entre otras.). c. Formular y fundamentar predicciones basadas en conocimiento científico d. Planificar una investigación experimental sobre la base de una pregunta y/o problema y diversas fuentes de información científica, considerando: la selección de instrumentos y materiales a usar de acuerdo a las variables presentes en el estudio; la manipulación de una variable; y la explicación clara de procedimientos posibles de replicar. e. Planificar una investigación no experimental y/o documental a partir de una pregunta científica y de diversas fuentes de información, e identificar las ideas centrales de un documento. f. Llevar a cabo el plan de una investigación científica (experimental, no experimental o documental, entre otras.), midiendo y registrando evidencias con el apoyo de las TIC. g. Organizar el trabajo colaborativo, asignando responsabilidades, comunicándose en forma efectiva y siguiendo normas de seguridad.		
Actitudes 6° básico ✓ • Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. ✓ • Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable por medio del desarrollo físico y el autocuidado		

Indicadores de Logro 6° básico

OA 13:

- Explican los cambios de estado de la materia a nivel particulado.
- Planifican y conducen experiencias prácticas de cambios de estado de la materia.

Tiempo (2 a 1 hr, semanal)	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
Semana 1 y 2 Valor respeto	15 al 19 22 al 26 de marzo	OA 13 _ Comprender, a través de actividades experimentales y audiovisuales, los cambios de estado que experimenta la materia	Semana 1 Diagnostico grupo 1 y 2 Semana 2 Observación de video y responder preguntas de comprensión _Comprender similitudes y diferencias que los cambios de estado se producen por absorción y liberación de energía	_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _Revisión respuestas de preguntas de comprensión (pauta de revisión)	_Ficha Pedagógica n°2 _ Video cambios de estado de la materia. _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto		Para reconocer algunas características de la materia, y los estados de la materia Se sugieren visitar los siguientes recursos audiovisuales: -		

Semana 3 Valor respeto	29 al 01 de abril	OA 13 - Formular explicaciones sobre los cambios de estado.	<ul style="list-style-type: none"> _ Observación de video y responder preguntas de comprensión _ Analizar situación descrita en página 124 del texto del estudiante y responder en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _ Revisión respuestas preguntas de comprensión (pauta de revisión) 	<ul style="list-style-type: none"> _ Ficha Pedagógica n°3 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto		Para reconocer algunas características de los cambios de estado, se sugieren los siguientes recursos audiovisuales:		<ul style="list-style-type: none"> -Instrucciones de trabajo a distancia _ Formato cuadro resumen _ Preguntas de comprensión

Comentado [mag1]:

Semana 4 Valor respeto	05 al 09 de abril	OA 13 - Evidenciar experimentalmente los cambios de estado de la materia que se producen por absorción de calor.	<ul style="list-style-type: none"> _ Observación de video y responder preguntas de comprensión _ Observan las transformaciones físicas que experimentan los distintos elementos y registran mediante dibujos aspectos físicos de las sustancias antes y después de aplicar calor Responder en su cuaderno preguntas dirigidas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _ Revisión respuestas preguntas de comprensión (pauta de revisión) 	<ul style="list-style-type: none"> _ Ficha Pedagógica n°4 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto		<ul style="list-style-type: none"> Para reconocer algunas características de los cambios de estado, se sugieren los siguientes recursos audiovisuales. 		<ul style="list-style-type: none"> _ Instrucciones de trabajo a distancia _ Formato cuadro resumen _ Preguntas de comprensión

Comentado [mag2]:

Indicadores de Logro 6° básico

OA 08

- › Nombran aparatos de uso cotidiano en que se manifieste energía lumínica, sonora, eléctrica, calórica y cinética y describen los efectos que se producen en cada caso.
- › Explican a partir de ejemplos el efecto y los cambios que produce la energía en los objetos y en los seres vivos.
- › Seleccionan y utilizan instrumentos que utilizan energía para su funcionamiento, de manera segura.

Tiempo (2 a 1 hr, semanal)	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
Semana 5 Valor respeto	12 al 16 De abril	OA 08 _ Identificar, en situaciones del entorno cercano, los tipos de manifestaciones de energía y las transformaciones que esta experimenta	_ Observación de video y responder preguntas de comprensión _ Explicar, a partir de ejemplos, las distintas manifestaciones de la energía, y comprender que está presente en todo lo que nos rodea	_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _Revisión respuestas de preguntas de comprensión (pauta de revisión)	_Ficha Pedagógica n°5 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto		Para reconocer algunas características que todos necesitamos y de energía para su sobrevivencia, se sugiere visitar los siguientes recursos audiovisuales: -		_Instrucciones de trabajo a distancia _ Formato cuadro resumen _ Preguntas de comprensión

Comentado [mag3]:

Semana 6 Valor respeto	19 al 23 De abril	OA 08 _ Identificar y representar, de manera experimental, que la energía se transforma, conserva y transfiere, y comprender que la energía es fundamental para el funcionamiento de los seres vivos y de los artefactos que utilizamos a diario.	_ A partir de la observación de la cápsula planteo preguntas que provoquen la activación de conocimientos _ Describir transformaciones de la energía en los seres vivos	_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _Revisión respuestas preguntas de comprensión (pauta de revisión)	_Ficha Pedagógica n°6 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto		Para reconocer algunas características de las manifestaciones de la energía, se sugiere visitar los siguientes recursos audiovisuales: -		_Instrucciones de trabajo a distancia _ Formato cuadro resumen _ Preguntas de comprensión

Comentado [mag4]:

Semana 7 Valor respeto	26 al 30 De abril	OA 08 _ Identificar y representar, de manera experimental, que la energía se transforma, conserva y transfiere, y comprender que la energía es fundamental para el funcionamiento de los seres vivos y de los artefactos que utilizamos a diario.	_ A partir de la observación de la cápsula planteo preguntas que provoquen la activación de conocimientos _ Transformaciones de la energía en la vida cotidiana	_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _Revisión respuestas preguntas de comprensión (pauta de revisión)	_Ficha Pedagógica n°7 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto		Para reconocer algunas características de la fotosíntesis, se sugiere visitar los siguientes recursos audiovisuales: -		_Instrucciones de trabajo a distancia _ Formato cuadro resumen _ Preguntas de comprensión

Comentado [mag5]:

Indicadores de Logro 6° básico

OA 4:

- Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino y masculino.
- Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras

Tiempo (2 a 1 hr, semanal)	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
Semana 8 Valor respeto	03al 07 De mayo	OA 4 _Reconocer estructura y función de los sistemas reproductor femenino y masculino	<p>_ A partir de la observación de la cápsula planteo preguntas que provoquen la activación de conocimientos.</p> <p>_Completar tabla comparativa que considere semejanzas y diferencias entre ambos sistemas.</p>	<p>_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo)</p> <p>_Revisión respuestas preguntas de comprensión (pauta de revisión)</p>	<p>_ Ficha Pedagógica n°8</p> <p>_ Video aprendo Tv</p> <p>_ Fuentes escritas con imágenes.</p> <p>_ Texto escolar.</p>
	Remoto		<p>Para reconocer algunas características de los sistemas reproductor Femenino y masculino.</p> <p>Se sugieren visitar los siguientes recursos audiovisuales: -</p>		<p>_ Instrucciones de trabajo a distancia</p> <p>_ Formato cuadro resumen</p> <p>_ Preguntas de comprensión.</p>

Semana 9 Valor respeto	10 al 14 De mayo	OA 04 _Construcción de explicaciones acerca de las características y funciones de los sistemas reproductores, c a partir de la realización de pequeñas investigaciones.	_A partir de la observación de la cápsula planteo preguntas que provoquen la activación de conocimientos. _Analizar diferentes datos en los que se muestran cómo se puede promover en los estudiantes actitudes de cuidado de su cuerpo	_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _Revisión respuestas de preguntas de comprensión (pauta de revisión)	_ Ficha Pedagógica n°9 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto				

Semana 10 Valor respeto	17 al 21 De abril	OA 04 _Reconocer la función específica de las células sexuales femeninas	_A partir de la observación de la cápsula planteo preguntas que provoquen la activación de conocimientos _ Distinguir diferencias entre las formas y tamaño, así como la función de las células sexuales	_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _Revisión respuestas preguntas de comprensión (pauta de revisión)	_Ficha Pedagógica n°6 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto		Para reconocer algunas características de las células reproductoras. Se sugiere visitar los siguientes recursos audiovisuales: -		_Instrucciones de trabajo a distancia _ Formato cuadro resumen _ Preguntas de comprensión
Semana 10 Valor respeto	17 al 21 De abril	Evaluación Final de los contenidos tratados 1er trimestre OA 13-08-04		_Autoevaluación: Completación cuadro resumen (lista de cotejo) _Revisión respuestas preguntas de comprensión (pauta de revisión)	_Ficha Pedagógica n°6 _ Video _ Fuentes escritas con imágenes. _ Texto escolar.
	Remoto				_Instrucciones de trabajo a distancia _ Formato cuadro resumen _ Preguntas de comprensión

Comentado [mag6]:

Comentado [mag7]:

