



Obj: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10, representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico para la organización de tareas futuras

Ahora que ya sabes dividir con dibujos, vamos a ver cómo se hace con números.

**Nota:** Los alumnos ya han trabajado con el concepto de "partes iguales". Conviene recordárselos.

Observa con cuidado:

**Nota:** Presentación del tema y contextualización, ver nota en página 4 de la guía del profesor.

Cuando dividimos con números, tenemos que poner **cuánto** repartimos y **entre cuántos** repartimos.

**Nota:** La guía comienza con el concepto de dividir como "repartir", los nombres de los términos de la división y el planteamiento de la división.

Observa:

Queremos repartir 8 manzanas entre 2 niños. Lo escribimos así:

8 manzanas      2 niños

$$8 : 2$$

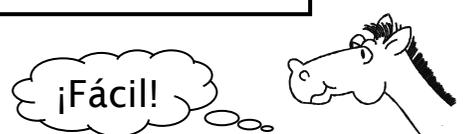
↑  
Este signo significa "Repartir"

**8 : 2** significa 8 manzanas repartidas entre 2 niños.

**REPARTIR EN PARTES IGUALES es lo mismo que DIVIDIR.**

¿Qué significa  $4 : 2$  ?

$$4 : 2$$



Significa: **4** dividido entre **2**

1) Contesta

$$6 : 2$$

**Dividir es lo mismo que repartir.**

¿Qué significa  $6 : 2$ ?  
Contesta sobre las líneas.

R. Significa 6 repartidos entre 2

P.1

2)

$$8 \div 4$$

Significa

8 dividido entre 4

3)

$$9 \div 3$$

Significa

9 repartido entre 3

**Nota:** El profesor puede detener la guía en cualquier momento si considera que los alumnos ya tienen suficientes ejercicios, o adquirieron un buen manejo del tema, y pasar a la guía siguiente.

P.2

4)

$$6 \div 3$$

Significa

6 Repartido o dividido 3

5)

$$8 \div 2$$

Significa

8 Repartido o dividido 2

6)

$$12 \div 4$$

Significa

12 Repartido o dividido 4

**Une con una línea:****P.3**

- 1) 6 dulces divididos entre 2 niños. ~~6 : 3~~
- 2) 6 lápices repartidos entre 3 alumnos. ~~6 : 2~~
- 3) 4 duraznos divididos en 2 canastos. \_\_\_\_\_ 4 : 2
- 4) 10 sardinas repartidas entre 5 gatos. ~~10 : 2~~
- 5) 10 sacos divididos en 2 camionetas. ~~10 : 5~~

**P.4****¿CÓMO ESCRIBIRÍAS CON NÚMEROS?**

- 1) 8 dividido entre 4. R. 8 : 4
- 2) 14 repartido entre 2. R. 14 : 2
- 3) 20 dividido entre 5. R. 20 : 5
- 4) 100 repartido entre 10. R. 100 : 10

**P.5**

¿Cómo se escriben estas divisiones con números?

- EJEMPLO: 12 peras divididas entre 4 niños. R. 12 : 4
- 2) 10 dulces repartidos entre 2 niños. R. 10 : 2
- 3) 4 pasteles divididos entre 2 caballos. R. 4 : 2
- 4) 15 zanahorias repartidas entre 3 conejos. R. 15 : 3
- 5) 16 sandías divididas entre 8 cocodrilos. R. 16 : 8
- 6) 14 ratones repartidos entre 7 gatos. R. 14 : 7
- 7) 18 quesos divididos entre 3 ratones. R. 18 : 3

**Nota 1:** En guías anteriores de 3° ya vimos cómo trabajar con materiales concretos y una presentación pictórica de la división. Para esta guía (algoritmo) se sugiere al profesor **presentar el tema** en forma práctica.

**Presentación del tema y contextualización.** Ejemplo: “ya sabemos para qué sirve la división y ya sabemos repartir con dibujos, pero ¿cómo hacemos si estamos apurados y no tenemos tiempo para dibujar?”. “Supongamos que un maestro de cocina está preparando almuerzo para 8 personas. Tiene 56 aceitunas. ¿Cuántas pondrá en cada plato para que todos queden iguales?. Bueno, si hace la división con dibujos, tendría que dibujar ¡56! aceitunas, luego dibujar ocho caras y empezar a distribuir con dibujos las 56 aceitunas entre las 8 caras. Los invitados se aburrirían de tanta espera y se irían y el maestro todavía estaría en la mitad de la división. Pero si el maestro sabe dividir con números, entonces se demoraría mucho menos que un minuto en sacar la cuenta”. “Por eso es importante que sepamos dividir con números”

**Para cerrar la clase** también podemos aludir a que estamos aprendiendo a dividir rápido.” Ya aprendimos cómo se llaman las partes de la división, que significa el signo de los dos puntos y cómo tenemos que poner los números para dividir”. “En la próxima clase veremos cómo hacer el cálculo”.

**Nota:** La contextualización de los temas y el inicio y cierre de las clases, en muchos casos se ha dejado en manos del profesor, para no alargar exageradamente la extensión de las guías. Sin embargo, hay abundantes sugerencias acerca de cómo hacer estas etapas. El recuadro anterior sirve de ejemplo.

Una segunda razón es que la contextualización se debe hacer de acuerdo a la realidad de cada curso. A veces hay factores regionales, o culturales, que solamente el profesor del curso conoce.

Estas guías se han usado en diferentes contextos socioeconómicos y culturales, con alumnado de toda condición, incluyendo extrema vulnerabilidad y poblaciones escolares originarias. Por lo tanto la contextualización apropiada de los temas puede tener importantes variaciones, según el entorno del alumnado. En Alto Bío Bío, por ejemplo, se puede plantear el siguiente caso: “tenemos 30 kilos de piñones (ngüilliu) y queremos envasarlos en bolsas de 2 kilos. ¿Cuántas bolsas necesitamos?”. Este ejemplo estaría lleno de sentido para el alumnado de la zona, pero no lo tendría en poblaciones urbanas de Santiago.