



Lenguaje y Comunicación

¡BRILLANTE!



Profesora: Pamela Tillerías A.
Asignatura: Lenguaje y Comunicación
Curso: Segundo Año Básico B
Fecha: martes 19 de abril 2021



BIENVENIDAS





Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio, si tienes una duda escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Poner atención durante toda la clase



Activar el micrófono cuando la profesora te lo solicite



Cuando entres a la clase virtual escribe tu nombre en chat



Ot 18

Comprender textos orales o relatos, anécdotas para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo)





ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

RECORDEMOS LOS FONEMAS QUE HEMOS VISTO ANTERIORMENTE.



UNIR CON LA SÍLABA QUE EMPIEZA
ESCRIBIR LOS NOMBRES SIN AYUDA!

	CA	
	CE	
	CI	
	CO	
	CU	



tía

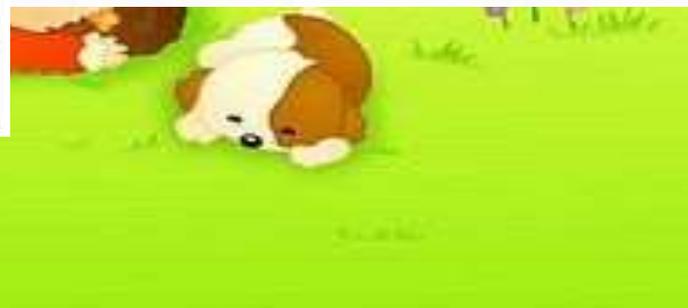
te	tu	ti	to	ta
tío				moto
tapa				metí
pata				tomate
pita				patito



na	ne	ni	no	nu

SA SE SI SO SU

--	--	--	--



LECTURA CORAL

na ne ni no nu



Elena tiene naipes lilas.
Elena ama a su nene.
Manuel tiene la lana.
Antonia pinta los
animales.
Alan tiene un molino.

N

NA NE
NI NO
NU



N n



Nana

Na No Ne Nu Ni
na no ne nu ni
nana nube nota tuna tina ratón
pan pino rana nene antena mono
limón pantalón mano luna piano
Inés tiene una nieta.
Sus manos están limpias.

INSTRUCCIONES Escribe la sílaba que falta para completar la palabra.



lu _____



ma _____



mo _____



_____ via



_____ ranja



_____ be



pi _____



pl _____



_____ ne



ra _____



ti _____



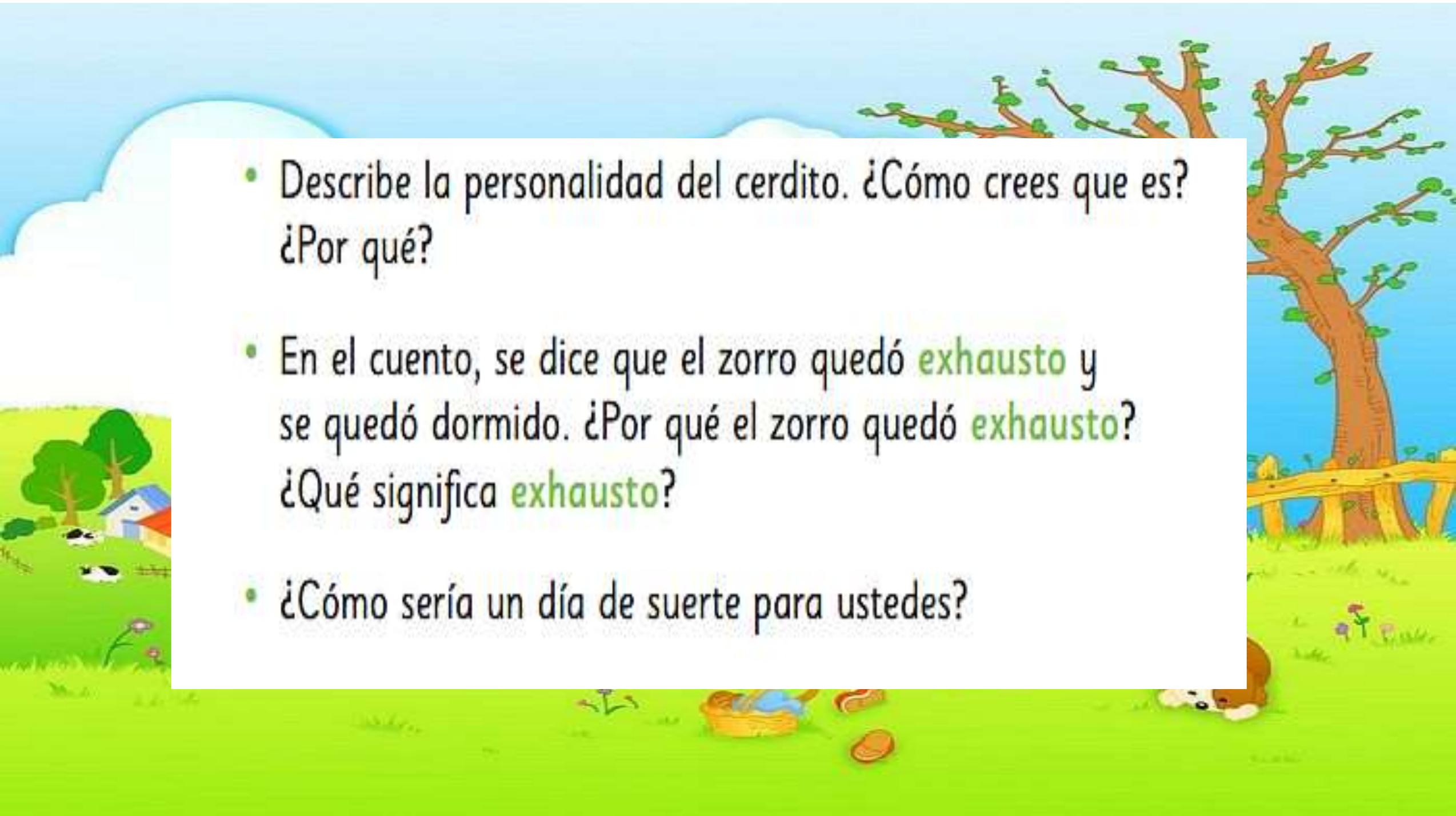
_____ da

- Recordemos: ¿Por qué el cuento se llama “Mi día de suerte”?
¿Para quién fue un día de suerte?
- Escuchen el cuento “Mi día de suerte”.



Comentemos:

- ¿Qué anotaba el cerdito en la **libreta** de direcciones?

- 
- Describe la personalidad del cerdito. ¿Cómo crees que es? ¿Por qué?
 - En el cuento, se dice que el zorro quedó **exhausto** y se quedó dormido. ¿Por qué el zorro quedó **exhausto**? ¿Qué significa **exhausto**?
 - ¿Cómo sería un día de suerte para ustedes?

 ¿Qué ves? Observa los dibujos.

 Escribe su nombre.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

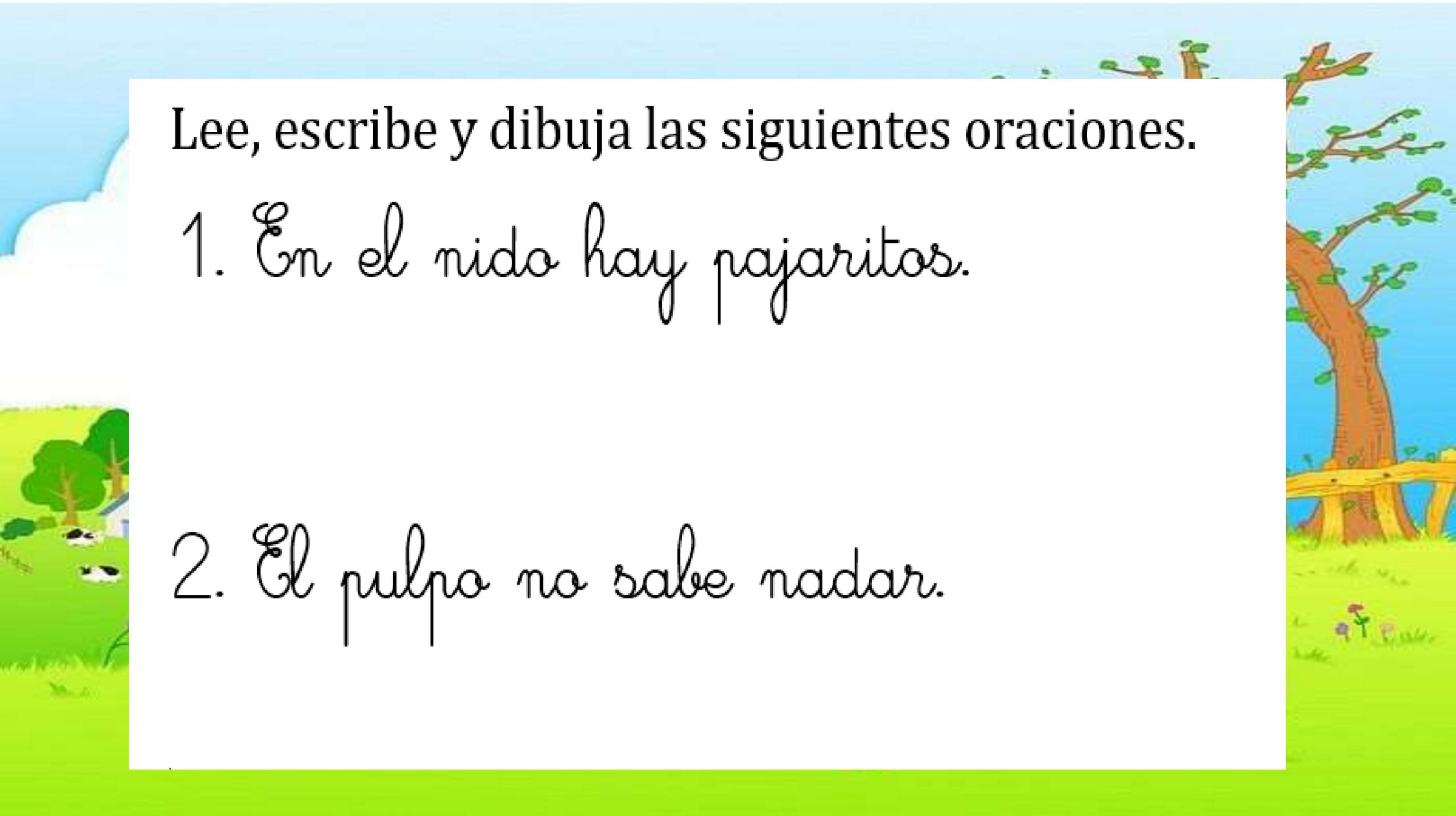
 Lee, ordena y escribe.

nutria La conversadora. era

eran Los vanidosos. perros

 ¿Qué sucede? Observa las imágenes y escribe.

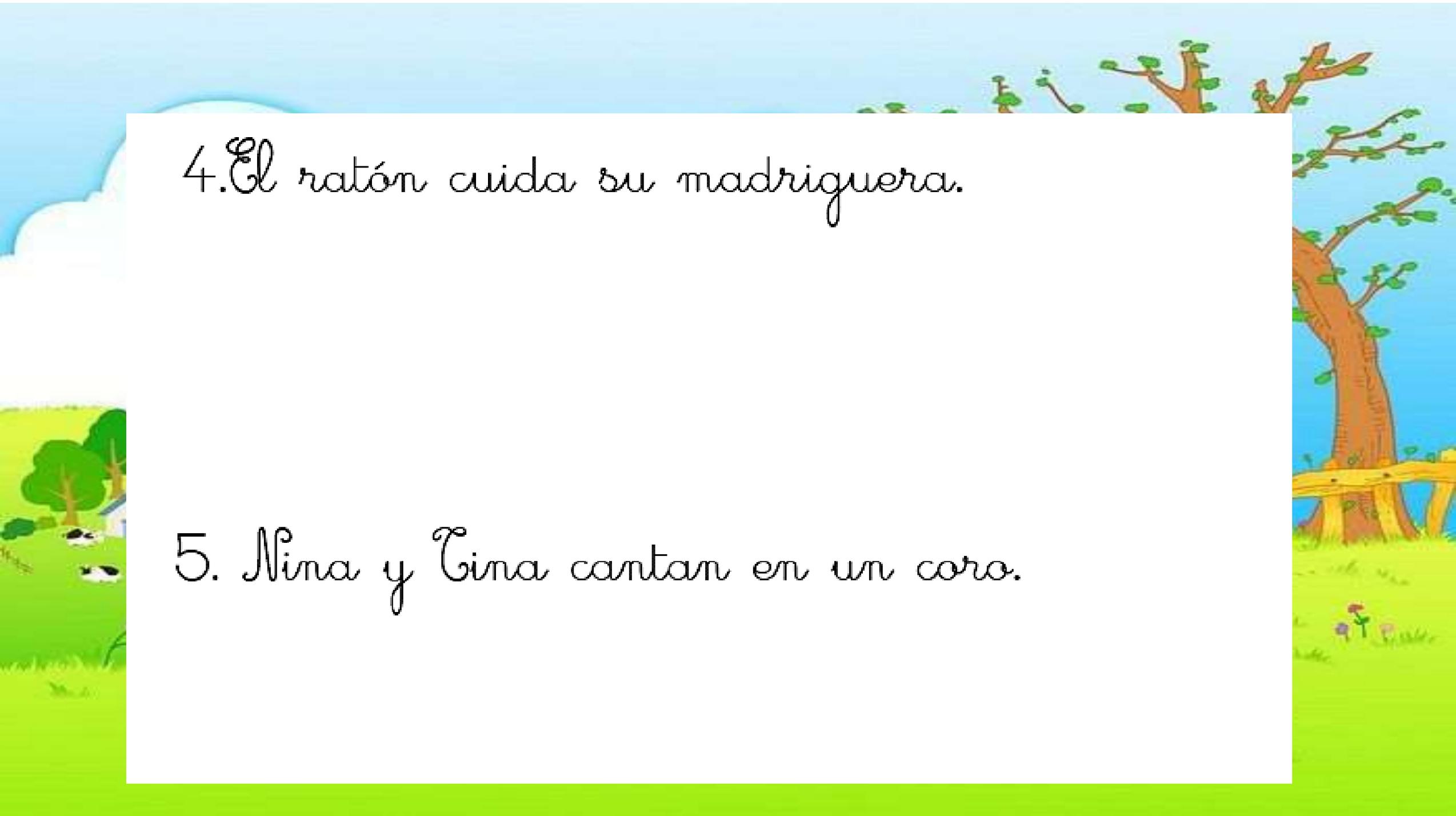


A colorful illustration of a landscape. On the right, there is a large tree with a thick brown trunk and green leaves. In front of the tree is a wooden fence. The ground is green grass with a few small purple flowers. In the background, there is a blue sky with white clouds and a small house with a blue roof. On the left, there is a green field with a few trees and a small house.

Lee, escribe y dibuja las siguientes oraciones.

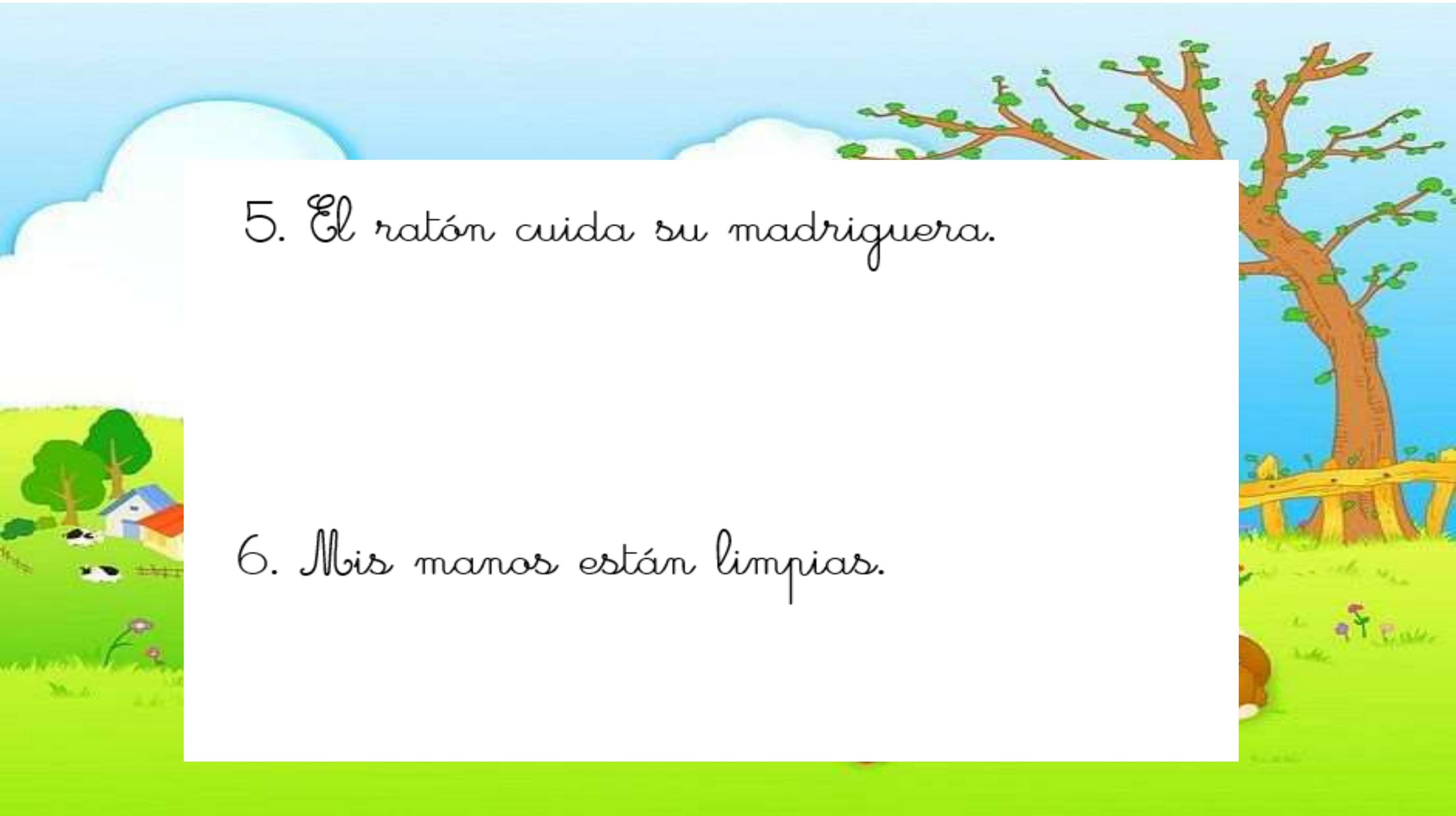
1. En el nido hay pajaritos.

2. El pulpo no sabe nadar.



4. El ratón cuida su madriguera.

5. Nina y Tina cantan en un coro.



5. El ratón cuida su madriguera.

6. Mis manos están limpias.

Dictado de palabras

1.

2.

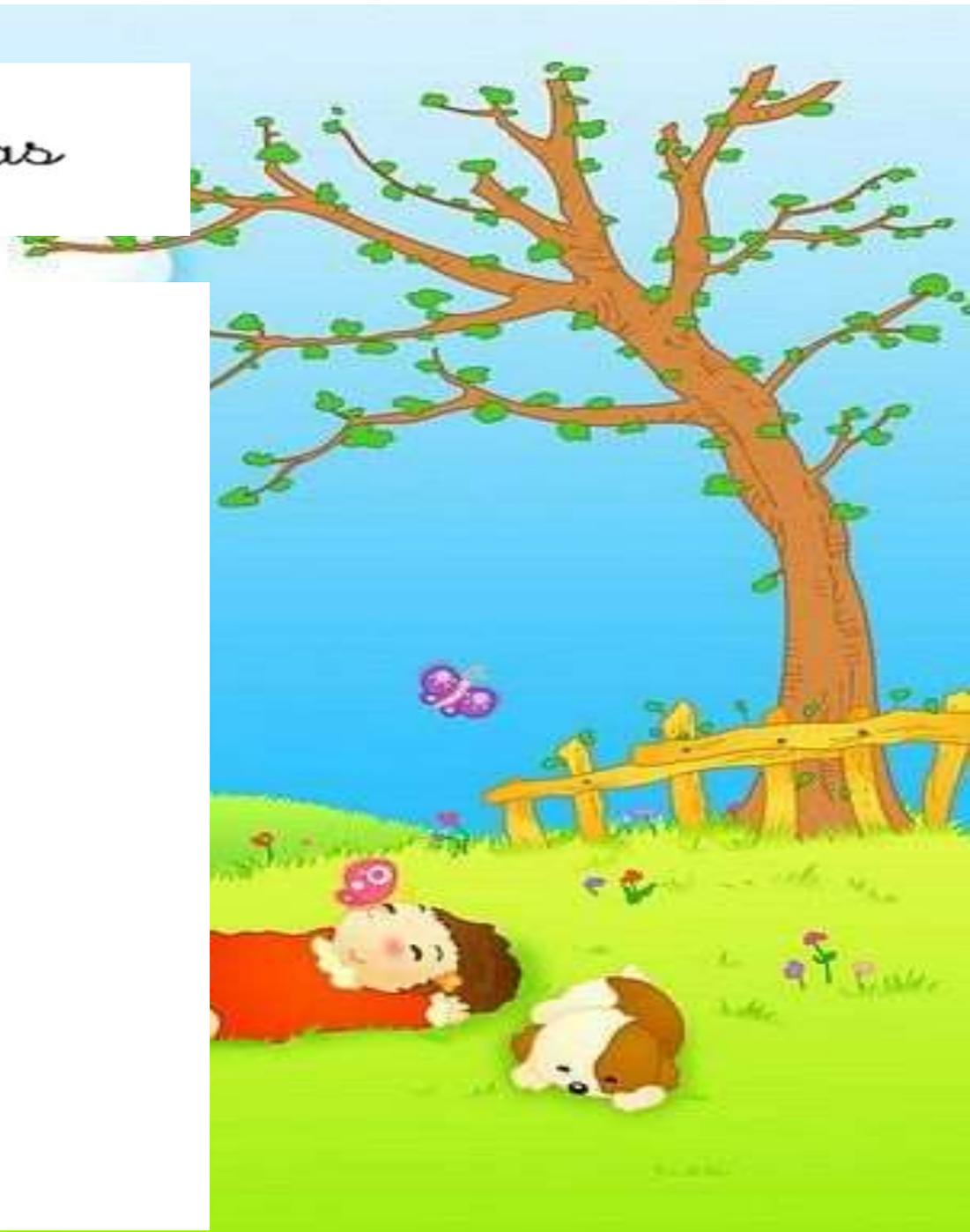
3.

4.

5.

6.

7.



TICKET DE SALIDA 39

✎ Marca con una X la letra final de cada nombre.

nudo

d

n

o

caracol

l

r

c

nutria

p

u

a

lagartos

s

t

l



¿Qué aprendimos hoy?

TICKET DE SALIDA

¿Por qué es tan importante comprender textos orales?

¿Qué tipo de texto escuchamos hoy?

¿Qué consonante consolidamos hoy?





FELICITACIONES

