



Lenguaje y Comunicación

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Identifican el sonido inicial y final de las palabras.

Identifican un sonido en oraciones escuchadas.

Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas

Objetivo: OA 13

Escribir frases que expresen sentimientos que le producen al observar diferentes tipos de textos, en su cuaderno para experimentar la escritura de manera concreta. Conocer fonema T t.

Habilidades: Leer, escribir, interpretar, comprender

Profesora: Pamela Tillerías A.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: Segundo Año Básico

Fecha: martes 07 de abril 2021

A vibrant cartoon illustration of a farm scene. In the foreground, a boy in a blue winter suit is running. To his right, a brown dog is running, followed by a yellow duck carrying a blue chick on its back. A large pink elephant is also running. In the background, there is a large tree, a wooden fence, a house, and a cow. A girl in a red dress is lying on the grass, and a small dog is nearby. The sky is blue with white clouds, and a purple butterfly is flying.

BIENVENID@S

Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio, si tienes una duda escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Poner atención durante toda la clase



Activar el micrófono cuando la profesora te lo solicite



Cuando entres a la clase virtual escribe tu nombre en chat



Antes de comenzar...



- Al momento de trabajar algún fonema irlo complementando con el cuaderno de caligrafía.
- Dictados
- Escribir oraciones.



ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

RECORDEMOS LOS FONEMAS QUE HEMOS VISTO ANTERIORMENTE.



LECTURA CORAL

Lee.



tomate

to
ot

T

ti
it

t

ta
at

te
et



Tomás

tu
ut

Tomás toma palomitas.
Papá limpia los tomates.
Mamá pela las patatas.
Susi mimma a los patos.

 Escribe dos palabras que empiecen con la letra **t**.

¿Qué letra es?

Tortuga



La tortuga
ni se arruga
come y come
su lechuga.

- ¿Cómo suena esta letra?

Lee y completa utilizando las siguientes sílabas.

ta te ti to tu

__r__ga

__ma__

__cán



tomates

ta te ti to tu

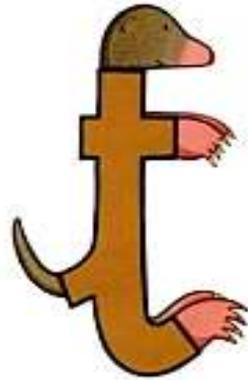
Ta Te Ti To Tu

Tomás, auto, moto, patio, maleta, patio, pito,
patata, siete, meta, tela, tele

t

Tt

el topo
Teo

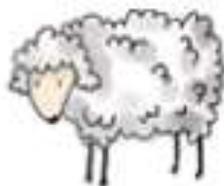
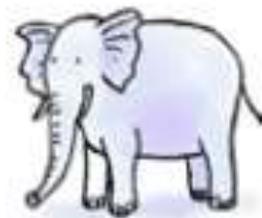
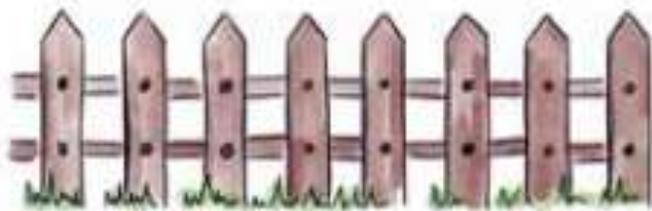


T

1. **T**omás pasea a su **patito**.
2. Pili pela **siete** **patatas**.
3. **T**ula pasea a su **topo**.
4. **M**ateo usa **muletas**.
5. **T**eo pesa su **maleta**.
6. La **t**ela es lila.
7. Esa **lata** no **tiene** **tapa**.
8. **P**iti **toma** **tomate** con sal.
9. **M**aite **tiene** una **pelota**.



Las palabras que decimos tienen sonidos.
¿Cuáles tienen **más** sonidos que la palabra **reja**? Marca.



Une con una línea (—) las palabras iguales.

piloto ●

pelota ●

paleta ●

tía ●

tele ●

tila ●

● tele

● paleta

● piloto

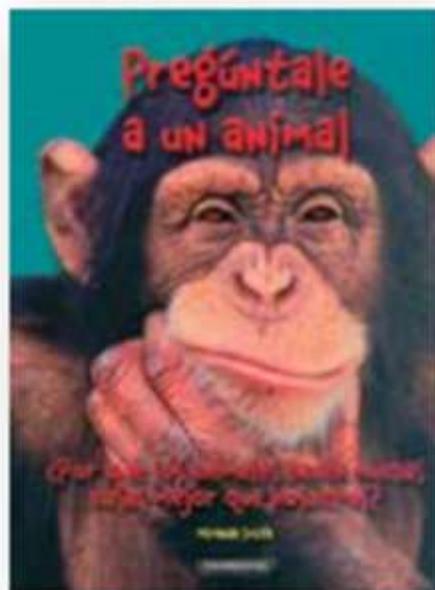
● tila

● pelota

● tía

¿Conocen algún animal que cambie de color? ¿Cuál?

Escuchen el texto “¿Por qué cambias de color?”



Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué algunos animales cambian de color?
- ¿Qué animales se nombra en el texto? ¿Conocen alguno?
- ¿Qué hace el camaleón cuando cambia la luz, tiene frío o está enojado?
- El texto dice que, durante la primavera, el zorro ártico tiene pelaje marrón. ¿Que significa la palabra marrón?

Une la palabra con su dibujo. Mira el ejemplo.

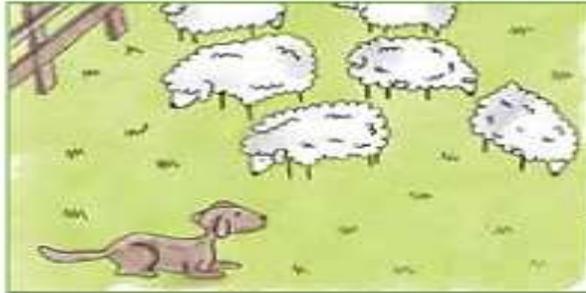
El ratón encuentra una moneda.



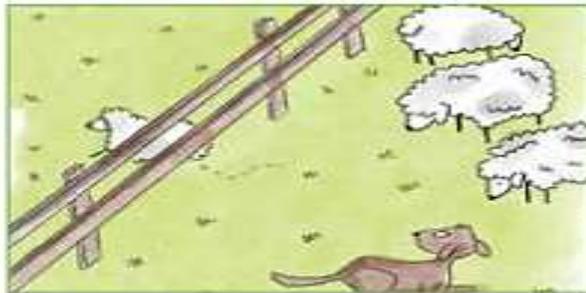
El perro salta la reja.



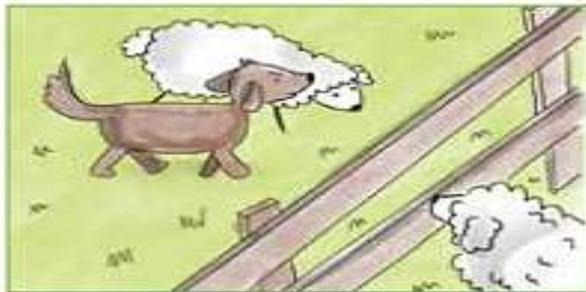
Revisa y corrige tu cuento. Marca los errores y reescríbelo



Había una vez



Un día



Al final,

Autor: _____



¿Qué aprendimos hoy?

TICKET DE SALIDA

¿Qué tipo de texto creamos?

¿Cuáles son los pasos a seguir para crear una historia?

¿Qué consonante repasamos hoy?

TICKET DE SALIDA 27

 ¿Cuántos sonidos tienen? Nombra, cuenta y escribe.



LECTURA 0A3



FELICITACIONES

