



# Lenguaje y Comunicación

## INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Identifican el sonido inicial y final de las palabras.

Identifican un sonido en oraciones escuchadas.

Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas

### Objetivo: OA 13

Escribir frases que expresen sentimientos que le producen al observar diferentes tipos de textos, en su cuaderno para experimentar la escritura de manera concreta. Conocer fonema T t.

**Habilidades:** Leer, escribir, interpretar, comprender

Profesora: Pamela Tillerías A.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: Segundo Año Básico

Fecha: martes 06 de abril 2021

A vibrant cartoon illustration of a farm scene. In the foreground, the word "BIENVENIDOS" is written in large, purple, bubbly letters with a white outline. To the left, a blue character in a blue suit is running. Next to it is a brown dog with purple spots. In the center, a yellow duck with a green cap is carrying a blue chick on its back. To the right, a pink elephant is running. In the background, there is a large tree, a wooden fence, a house, and a blue sky with white clouds. A purple butterfly is flying near the fence. In the bottom right, a girl in a red dress is lying on the grass next to a white and brown dog. A basket and some bread are on the ground in the foreground.

**BIENVENIDOS**

## Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio, si tienes una duda escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Poner atención durante toda la clase



Activar el micrófono cuando la profesora te lo solicite



Cuando entres a la clase virtual escribe tu nombre en chat



## Antes de comenzar...



- Al momento de trabajar algún fonema irlo complementando con el cuaderno de caligrafía.
- Dictados
- Escribir oraciones.



## ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

RECORDEMOS LOS FONEMAS QUE HEMOS VISTO ANTERIORMENTE.



# Conociendo la consonante

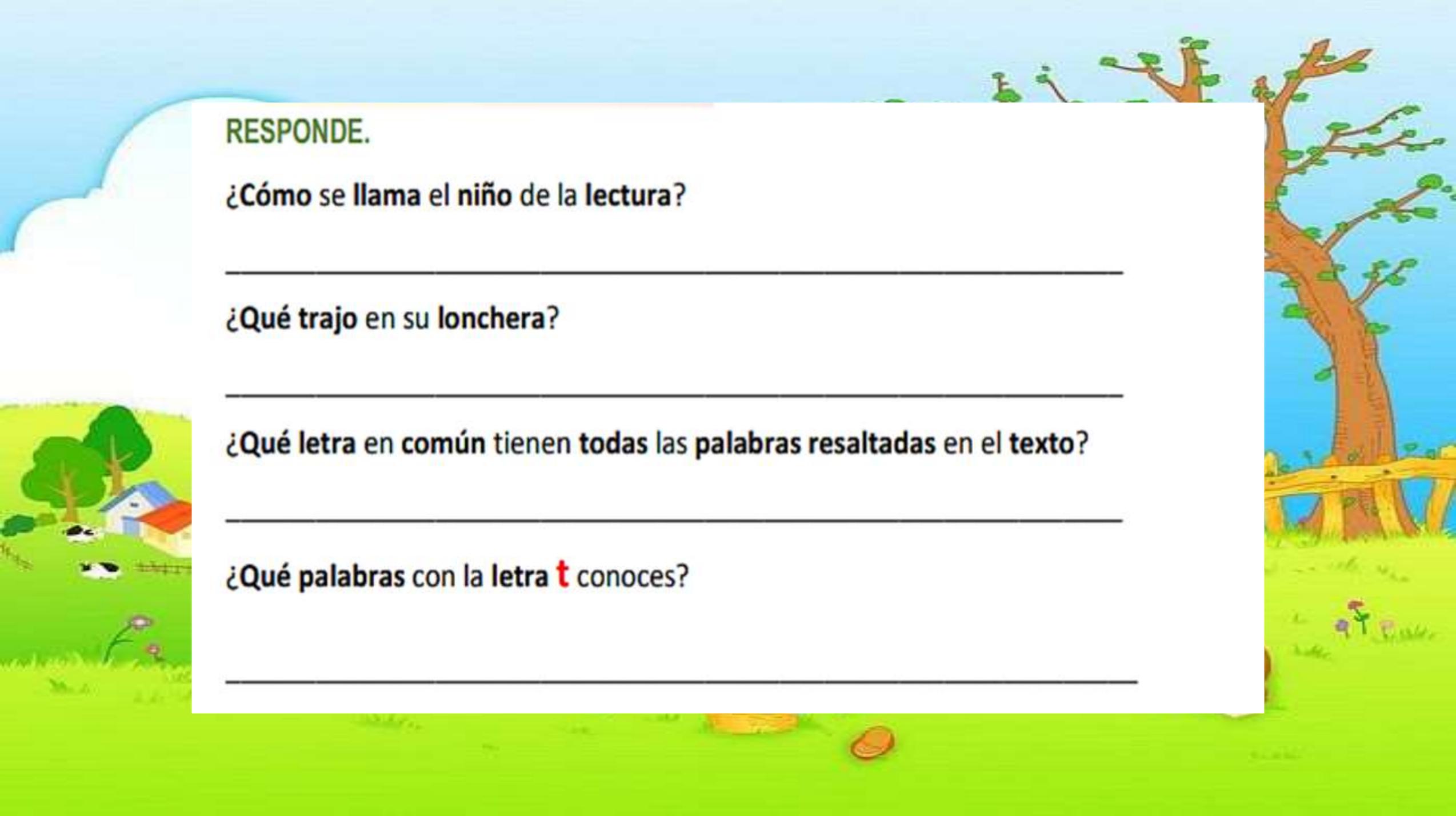


**Tito** llevó el primer día de clases una lonchera con alimentos deliciosos y nutritivos.

Tenía ensalada de **tomates** con **atún** y unas **tostadas**.

De frutas una **toronjas** peladas y para tomar jugo de **tamarindo**.





RESPONDE.

¿Cómo se llama el niño de la lectura?

---

¿Qué trajo en su lonchera?

---

¿Qué letra en común tienen **todas** las **palabras** resaltadas en el **texto**?

---

¿Qué palabras con la letra **t** conoces?

---

Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.



tapa

tela

timón

tomate

tubo



Completa con la sílaba que falta y copia la palabra en las líneas de abajo.



\_\_\_\_ la



pi \_\_\_\_



\_\_\_\_ ma \_\_\_\_

Te gusta dibujar y pintar? ¿Cuáles son tus colores favoritos? Compartan experiencias.

Escucha el texto “La rebelión de los lápices de colores”.



## Comentemos:

- ¿Quiénes ayudan a Didí a hermostear sus dibujos?
- ¿Qué sucedió cuando los lápices de colores se cansaron?
- ¿Qué harían ustedes sin lápices de colores?
- El texto dice que los lápices de colores se querían **escapar** de la **casa** de Didí. ¿Qué significa la palabra **escapar**?

¡Te invitamos a escribir tu propio cuento!

🗨️ Observa las imágenes y comenta lo que sucede en ellas.



- ¿Qué personajes tendrá tu cuento? ¿Qué nombres tendrán?  
A partir de las imágenes, inventa los personajes del cuento.

Personajes	Nombre de los personajes

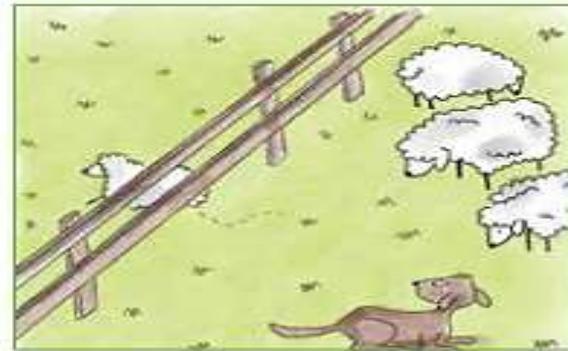
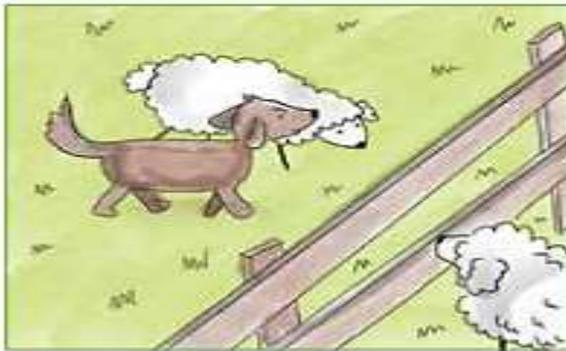
Lee los nombres de los personajes.

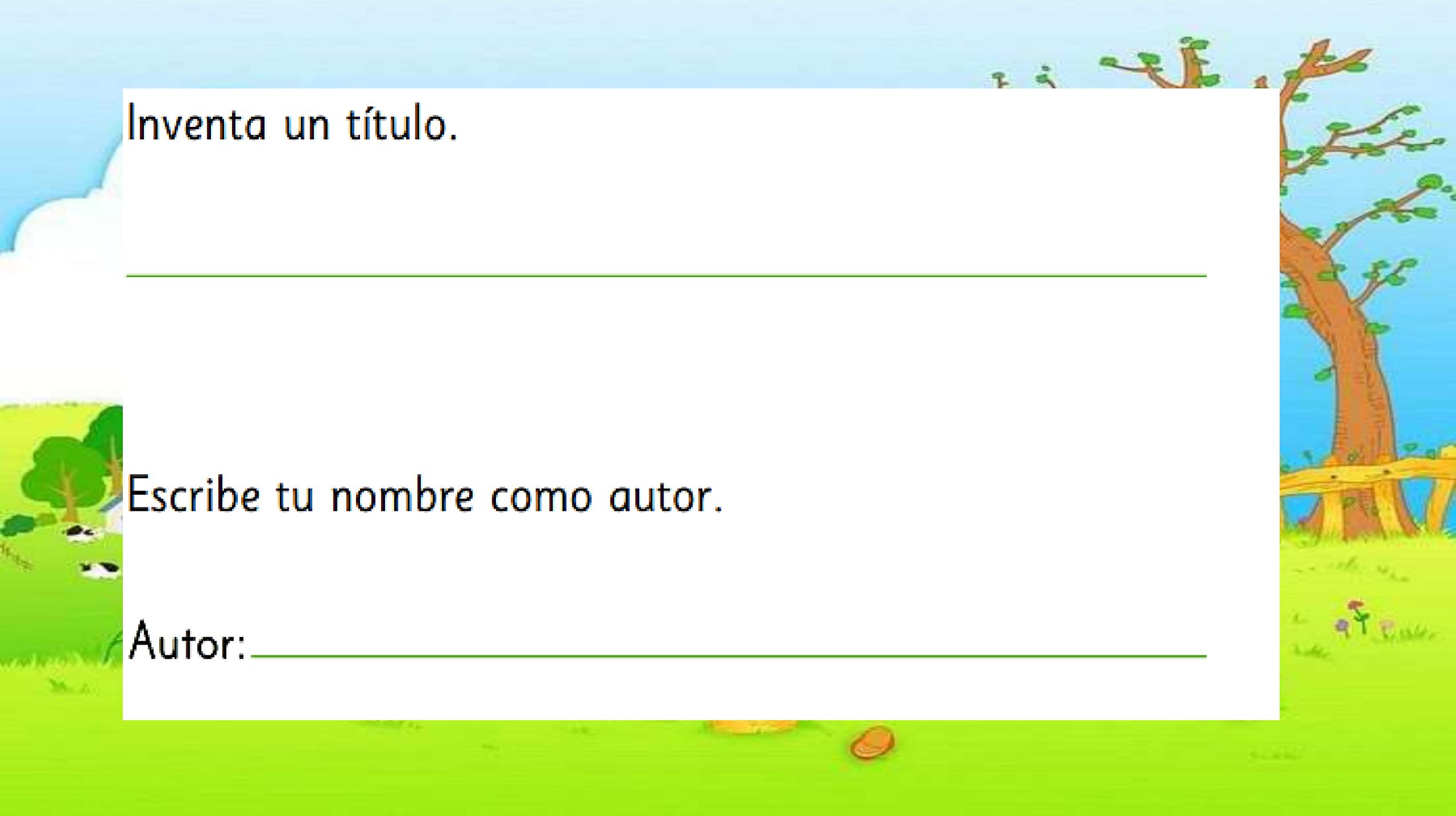
¿En qué lugar ocurre la historia de tu cuento? Escribe.

---

Recuerda que estás escribiendo un cuento.

¿Cuál es el orden del cuento que escribirás? Observa las ilustraciones y enumera del 1 al 3.



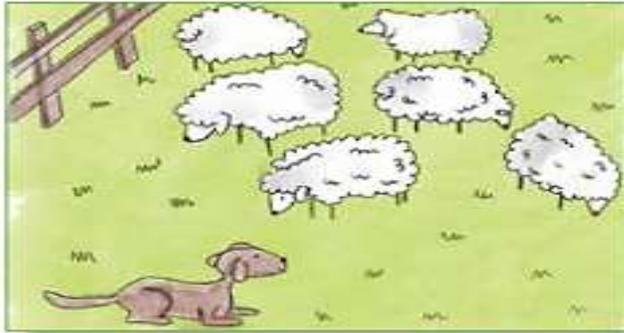


Inventa un título.

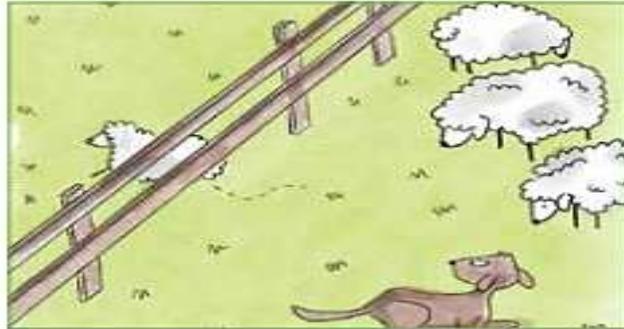
---

Escribe tu nombre como autor.

Autor: \_\_\_\_\_



Habría una vez



Un día



Al final,



**¡Ahora a leer!**



**La tortuga come.**

**El dado de Tamara.**

**Esa es la idea de Tomás.**

**Los tomates están lindos.**

**Mi mamá toma té.**

**La sandía y sus pepas.**





# ¿Qué aprendimos hoy?

*TICKET DE SALIDA*

¿Qué tipo de texto creamos?

¿Cuáles son los pasos a seguir para crear una historia?

¿Qué consonante conocimos hoy?

¿Qué palabras podemos formar si la unimos con las vocales?





FELICITACIONES

