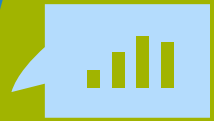
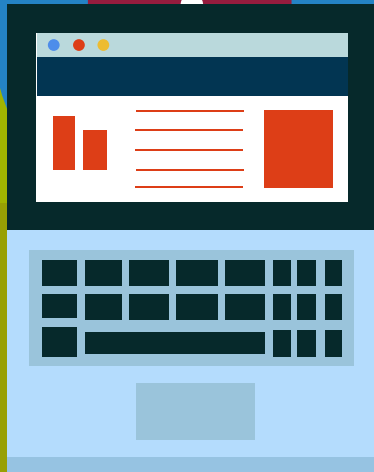


Recursos **ACOMPañAMIENTO DOCENTE**



**INTERVENCIÓN
REMOTA HPV**
Apoyo Psicosocial
Pandemia COVID-19



Docente



La literatura científica sobre educación durante emergencias sugiere que la escolarización puede desempeñar un papel importante en la construcción y el refuerzo de la resiliencia.

Establecer rutinas, proporcionar estimulación intelectual y mantener relaciones con compañeros y adultos de confianza pueden ser factores protectores que ayuden a los jóvenes a enfrentar un problema o emergencia.

Enseñanza remota



Tal como indica el documento "Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19" del Ministerio de Educación, actualmente los y las docentes enfrenta el desafío de la enseñanza en un entorno virtual.

Esta enseñanza implica una forma distinta de interacción, en el que la clásica relación de todos en el mismo lugar y a la misma hora se transforma. En un medio virtual ya no se hace necesario ni que todos estén en el mismo lugar, ni que necesariamente se reúnan a la misma hora.

El rol del **docente** se transforma más claramente en el de **un mediador que acompaña y guía los aprendizajes** de sus estudiantes **en tres planos:**

01



Organizativo:

Supone preparar la clase y estimular la participación, asegurar las condiciones mínimas de los estudiantes para acceder a los contenidos, conocer la plataforma virtual de trabajo y asegurarse de que los estudiantes también la manejen, debiendo desarrollar habilidades mínimas de carácter general relacionadas con el uso de la tecnología.

02



Social:

Referido a su rol de generar un ambiente adecuado para el aprendizaje, fomentando la participación, el buen trato, moderando la discusión y generando un diálogo efectivo entre los estudiantes para favorecer un aprendizaje activo.

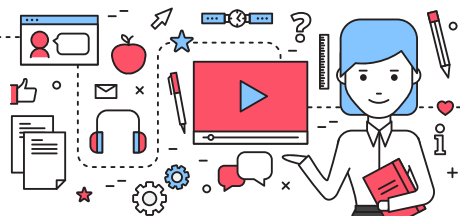
03



Pedagógico:

El docente aporta el conocimiento especializado de su disciplina, focaliza la discusión, hace preguntas desafiantes y responde a las contribuciones de los estudiantes, le da coherencia a la discusión, sintetiza los puntos destacando los temas emergentes, genera grupos de trabajo, retroalimenta al estudiante en su proceso de formación, conduce el aprendizaje individual y grupal, orientando y aconsejando cuando sea necesario, monitorea y evalúa los aprendizajes e implementar estrategias de nivelación. El estudiante tiene que saber qué hacer, qué acciones debe realizar y de qué modo debe llevarlas a cabo, por lo que las indicaciones deben ser precisas y claras.

La educación en un entorno virtual ofrece múltiples posibilidades que pueden combinarse, las que ciertamente deben ser contextualizadas a la realidad de cada establecimiento; entre estas, se encuentran:



▼ **ESTABLECER BLOQUES DE TRABAJO EN HORARIOS FIJOS POR ASIGNATURA, COMO UNA "CLASE".**

▼ **ESTABLECER BLOQUES DE TRABAJO EN HORARIOS FIJOS POR ASIGNATURA, COMO UNA "CLASE".**

▼ **ORGANIZAR GRUPOS PEQUEÑOS DE TRABAJO, YA SEA PARA ENTREGAR RETROALIMENTACIÓN O IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.**

▼ **DISPONER EL ENVÍO PREVIO DE MATERIAL E INDICACIONES PARA TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES, PARA LUEGO SER ABORDADO EN UN ESPACIO COLECTIVO.**

▼ **DISPONER EL ENVÍO PREVIO DE MATERIAL E INDICACIONES PARA TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES, PARA LUEGO SER ABORDADO EN UN ESPACIO COLECTIVO.**

▼ **GENERAR GRUPOS DE TRABAJO AUTÓNOMO ENTRE ESTUDIANTES.**

▼ **PREPARAR Y ENVIAR CLASES O RECURSOS PEDAGÓGICOS GRABADOS, QUE CADA ESTUDIANTE DESARROLLARÁ EN EL TIEMPO QUE DEFINA.**

Cada una de estas alternativas, así como cualquier otra que se defina, debe ser adoptada en función de los objetivos de aprendizaje y la capacidad de autonomía de los estudiantes para regular su estudio.

Enriqueciendo la experiencia de enseñanza remota

Con este marco es posible identificar algunos elementos **psicosociales** a tener en cuenta, y que podrían favorecer el logro de una mejor experiencia virtual de enseñanza.

▼ RECOMENDACIONES PARA LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

25
Minutos

Estructure las actividades académicas en torno a los períodos de atención de los niños y niñas. La mayoría de las niñas y niños de enseñanza básica pueden trabajar en tareas durante unos 25 minutos antes de que necesiten un descanso.

Actividad física

Entre una actividad y otra promueva que los niños y niñas hagan alguna actividad física (hagan saltos, caminen un poco o suban escaleras) tome un poco de agua o juegue un juego para ayudarlos a reenfozarse.

Evite uso de videos

Evite el uso de videos en línea durante las primeras horas del estudio, son buenas recompensas, pero pueden distraer el mediodía.

Escribir a mano

crea recuerdos y una comprensión más fuerte, trate de incluir tareas escritas junto con opciones en línea.

RECOMENDACIONES PARA EL APOYO A ESTUDIANTES CON MAYOR RIESGO

Para los estudiantes con mayor riesgo de pérdida de aprendizaje, como los estudiantes en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales, se recomienda que las escuelas entreguen oportunidades adicionales de apoyo:

Para los estudiantes con mayor riesgo de pérdida de aprendizaje, como los estudiantes en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales, se recomienda que las escuelas entreguen oportunidades adicionales de apoyo:

- Oportunidad de conectarse con uno o más docentes varias veces por semana.
- Foco puesto en reforzar, aplicar y profundizar las habilidades ya adquiridas.
- Tiempo cada día para actividades físicas según recomendaciones de especialistas.
- Tiempo adicional para actividades de enriquecimiento como las artes.
- Considerar que los formatos en línea podrían ser una ventaja para algunos niños y niñas con diagnóstico del Espectro Autista.

Estudiantes con riesgo HPV

Para aquellos estudiantes que participan de la Unidad de Prevención y Derivación HpV, se recomienda a los docentes dar especial atención a su avance educativo, participación en actividades en línea y el apoyo familiar percibido. Para esto es posible favorecer la participación de estos estudiantes en reuniones periódicas de video con grupos más pequeños de estudiantes para conversar, brindar ayuda o apoyo.

RECOMENDACIONES PARA EL DESAFÍO DOCENTE

Regulando las expectativas

Recuerde que el mundo entero se está ajustando imperfectamente a una nueva realidad, y nadie espera que todo salga perfecto. Sin embargo, una actitud positiva y una mentalidad flexible son clave para que la transición en línea sea lo más fluida posible. Aprender en línea puede presentar una oportunidad para aplicar soluciones creativas, aprender algunos trucos nuevos, conectarse con los estudiantes en un nuevo contexto y apoyar a la comunidad al mantener a los niños estimulados y ocupados productivamente.

La importancia del vínculo

Las relaciones sólidas entre estudiantes y docentes afectan positivamente la participación y el rendimiento escolar, y las conexiones significativas son particularmente importantes para los estudiantes vulnerables.

La rutina de hogar/trabajo

Es muy necesario que organice su espacio y tiempo en casa para acomodar su nuevo entorno de trabajo. Las prácticas diarias básicas como ducharse, cambiarse de ropa, establecer un horario de trabajo y (en lo posible) un área de trabajo designada es recomendable.

Aproveche el poder de la comunidad

Recuerde que esto no está siendo solo un desafío personal, todo el mundo está enfrentando el aislamiento social. Los compañeros de trabajo y colega son la comunidad con la cual puede compartir material, hacer preguntas, intercambiar historias, desahogarse y conectarse a través de experiencias compartidas. Si tiene la posibilidad, recuerde que en otras partes del mundo llevan unas semanas adelantadas en la emergencia, y contactar a otros docentes en otras latitudes puede ser una oportunidad.

Plataformas y herramientas

Recuerde que en internet existe un sinnúmero de plataformas y herramientas (muchas de acceso gratuito) que pueden apoyar o facilitar la docencia en línea. Además, una serie de organizaciones (como UNESCO) están armando repositorios que ayudan a enfrentar este desafío. Finalmente, como respuesta a esta emergencia mundial, muchos instituciones en el mundo están desarrollando sus versiones virtuales, y hoy es posible que sus estudiantes visiten un museo o den un paseo histórico o virtual por medio de páginas web.

El lado positivo

El cambio repentino a la educación en línea sin duda representará un desafío para muchos, pero también hay una ventaja. La incomodidad sumada al deseo de hacer las cosas bien y aportar al desarrollo de los estudiantes, pueden estimular un intenso crecimiento profesional. Algunos docentes pueden sorprenderse al descubrir nuevas herramientas, recursos y enfoques para nutrir su práctica.

RECOMENDACIONES PARA EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

Durante situaciones de pandemia (y específicamente en la actual) investigaciones han mostrado que los padres, madres y cuidadores fueron más responsables de supervisar el aprendizaje de los estudiantes. En aquellas oportunidades en que se aprovechó esta situación, se transformó en una ventaja y se logró la sinergia entre el hogar y la escuela, logrando formar un ambiente para la coeducación entre el hogar y la escuela. En este trabajo altamente colaborativo los cuidadores juegan un rol importante en dos ámbitos:

- **Acompañantes del estudio**, donde los cuidadores instan a sus hijos a completar las tareas, se sientan en la misma mesa a realizar labores en conjunto y están pendientes de que el estudiante mantenga el foco en sus tareas.
- **Guías de un aprendizaje saludable**, donde los cuidadores se preocupan de favorecer un mejor ambiente para el aprendizaje, sin la necesidad de un monitoreo directo del cumplimiento de tareas. En este ámbito los cuidadores se preocupan de favorecer un buen ambiente (luz, espacio, ruido) y ponen atención al uso de computadoras, teléfonos móviles y otros dispositivos o entretenimientos. Además, los cuidadores se preocupan de incentivar pausas saludables, de actividad física, ejercicios o descanso visuales.

En el caso de los estudiantes más jóvenes, será necesario involucrar más profundamente a los cuidadores en el proceso de aprendizaje. En esto es importante recordar que los cuidadores no necesariamente tienen la experiencia y conocimiento pedagógico que los docentes sí tienen, y podría ser útil sugerir algunas herramientas, por ejemplo:

- **Al enseñar esperen que el niño o niña haga el contacto visual antes de dar instrucciones verbales.**
- **Que una vez que se entregan instrucciones, se puede pedir a los niños y niñas que repitan los puntos principales.**
- **Que se limiten las instrucciones verbales a solo dos pasos para los niños y niñas más pequeños, y a tres pasos niñas y niños más grandes.**

Asimismo, los cuidadores de NNA de varias edades tienen el desafío adicional de equilibrar múltiples planes de aprendizaje. Ellos pueden delegar las tareas a estudiantes mayores: la responsabilidad adicional puede ser inspiradora para los NNA, incluso si se quejan de ello.

Sugerencia para dar a las madres, padres o cuidadores

En tiempos regulares o en situaciones de pandemia, diseñar la vida en el hogar incluyendo la educación es un desafío importante. Esto es diferente para cada hogar, y las formas en que se va desarrollando deberían cambiar a medida que las circunstancias también lo hacen.

Sin embargo, existen tres elementos que pueden guiar la orientación que desde la escuela se pueden entregar a los cuidadores:

- **Apoyar el logro de competencias:** Que los niños y niñas se sientan competentes y capaces, por medio de una estructura de expectativas realistas y con actividades que se centren en el alcance efectivo de logros.

- **Apoyar la autonomía:** Que, en las tareas, actividades y planificaciones, los niños y niñas incorporen intereses personales, entrándoles opciones razonables.
- **Logro de una relación de apoyo:** Donde los miembros de la familia desarrollen una escucha activa y empática con los niños y niñas, considerando las necesidades, aceptando emociones negativas y brindando apoyo social y emocional.

Para esto se puede instar a que los miembros de la familia que acompañarán a los niños y niñas en sus actividades educativas consideren las siguientes recomendaciones:

- **Evalúen las características de los miembros del hogar, sus diferentes tareas y responsabilidades, capacidades y recursos**
- **Elijan una forma de trabajo en el hogar que se ajuste a sus circunstancias y objetivos**
- **Incorporen diversas actividades: privadas y sociales, tranquilas y físicamente activas, serias y divertidas. Que se aprovechen de la curiosidad y los intereses de todos los miembros del hogar, y se entreguen opciones significativas para apoyar la necesidad de autonomía de todos**
- **Integren interacciones sociales, acompañamientos mutuos, proyectos a realizar en conjunto; y tiempo regular para compartir y hablar sobre experiencias y emociones**
- **Estén preparados para adaptarse a medida que las personas cambian y las circunstancias cambian, el escenario será cambiante y deben ser amables con esos cambios y resguardar el ambiente del hogar.**

(Darvasi, 2020; División Educación General, 2020; Gaither, 2017; Hill, 2020; Reich et. al. 2020; Kong, 2020; Kunzman, & Gaither, 2013; Ryan, & Deci, 2000; Teng, 2020; van Wyk, & Lemmer, 2007).

EQUIPO CONSULTOR:

Loreto Leiva Bahamondes,
Betzabé Torres Cortés,
Andrés Antivilo Bruna,
& Felipe Peña Quintanilla

Centro de Estudios de Intervención
e Implementación Psicosocial
CEIP

**EQUIPO NACIONAL HABILIDADES
PARA LA VIDA**

Producción Gráfica:
Adrián Hernández Araya

