



# MEDIO AMBIENTE

*Generando conciencia ecológica*

## ¿CÓMO TRANSFORMAR PRÁCTICAS RELACIONADAS AL MEDIO AMBIENTE EN HÁBITOS INSTITUCIONALES DURADEROS?

*Abigail M. Sánchez González - Mg. Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa. Prof. Historia y Geografía Ed. Media, Prof. Ed. Básica, Jefa de UTP Colegio El Cobre*



Desde hace algún tiempo, se ha estado incentivando en espacios educativos la concientización medio ambiental en la comunidad escolar en general, pero por diversas razones estos procesos son entrampados, obstaculizados e incluso considerados papeleos innecesarios.

El problema recae principalmente en la cultura individual y colectiva que fomentan y propician las unidades educativas, en donde se espera sistematizar diversas prácticas en sus establecimientos como es el caso de hábitos saludables y permanentes. Pero, aquí se generan diversos cuestionamientos, por ejemplo; ¿cómo lograr transformar una práctica medioambiental en un hábito educativo? ¿Qué nos falta para ser educadores promotores de una cultura consciente y respetuosa por su entorno?

Para ello debemos sí o sí investigar y analizarnos internamente, debemos preguntarnos ¿qué buscamos enseñar? ¿qué tipo de colegio queremos construir? ¿qué huella deseamos inculcar en nuestros estudiantes que permita hacer cambios en su forma de ver, vivir y sentir la vida? Aunque no lo crean, la respuesta está al alcance de nuestras manos.

Para lograrlo, primero debemos evaluar nuestras prácticas como adultos, docentes e individuos, nuestros hábitos en los hogares y nuestras formas de comportamiento. No podemos pretender enseñar el cuidado de nuestro entorno y motivar, por ejemplo, al reciclaje, si yo dentro de mis espacios familiares y personales no lo práctico.

El docente es un modelo por seguir y cuando el profesorado junto a los equipos directivos entienda que los cambios culturales deben partir por nosotros, tendríamos entonces la mitad de la tarea lista. Puesto que, irradiaremos, contagiaremos y motivaremos al resto con nuestros propios hábitos, lo que nos permitirá hablar con propiedad frente a niños/as que buscan ser guiados, educados y formados desde el ejemplo, como también, desde el conocimiento.