

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO



**“DESARROLLANDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD”**

2021

1.- IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO:	El Cobre
RBD:	2122
DEPENDENCIA:	Municipal
NIVELES DE EDUCACIÓN:	Pre-kinder – 8º básico
REGIÓN:	Sexta
COMUNA:	Rancagua

2. INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos e hijas, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niñas, niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.

La familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos los conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad que se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida, la sexualidad humana está en gran medida determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea. De allí la importancia de entregar a niños y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

2. FUNDAMENTACIÓN

Se suele reducir la sexualidad exclusivamente a lo que respecta a las relaciones sexuales, sin embargo, la sexualidad trasciende con creces esta reducción.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad, adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La afectividad es también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

4.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL
Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo con énfasis en la prevención de riesgos en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.- Elaborar diagnóstico de necesidades de aprendizaje y de riesgo comunes desde los estudiantes, para diseñar un plan de formación que comprenda todos los niveles.
2.- Reflexionar con los estudiantes, sobre la relación entre afectividad y sexualidad a través de talleres y/o conversatorios para lograr la comprensión de los conceptos.
3- Promover en los estudiantes a través de charlas y talleres Hábitos de Higiene personal, para evitar riesgos en su salud.

4.- Potenciar la construcción positiva de la autoimagen y autoestima de los estudiantes, que les permita protegerse de múltiples riesgos.
5.-Realizar talleres formativos a los estudiantes, que les permita un adecuado desarrollo emocional y afectivo.
6.-Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en los estudiantes a través de talleres, para prevenir riesgos en su salud.
7.-Realizar talleres formativos de Sexualidad, Afectividad y Género a docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, como herramientas necesarias para enfrentar asertivamente las temáticas de la sexualidad de los estudiantes.
8.-Conocer métodos de regulación de la fertilidad y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)
9.-Promover el desarrollo de la valoración de las relaciones interpersonales en los estudiantes, basadas en el respeto mutuo, reduciendo la violencia en las relaciones entre pares, pololeo, entre otros.
10.-Elaborar talleres que permitan a los estudiantes conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género, para la paulatina valoración de la diversidad.

PRINCIPALES CONTENIDOS Y TEMAS DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

DIMENSIONES DE CONTENIDOS DE LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO		
1.-Sexo, sexualidad y género. (base teórica y conceptual)		
2.-Relaciones Interpersonales.		
3.-Corporalidad.		
4.-Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual		
5.-Crecimiento Personal.		
6.-Bienestar y Autocuidado.		

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	ENSEÑANZA MEDIA
---------------------	----------------------	------------------------

<p>1 *Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.</p>	<p>*Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.</p>	<p>*Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.</p>
<p>2 *Relaciones familiares, relaciones de amistad. *Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones. *El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p>	<p>*Relaciones de amistad, diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia. Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones. *Relaciones románticas y/o sexuales. *Identidad de género y orientación sexual *Distinción sobre los diversos tipos de violencia. *El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p>	<p>*Relaciones de amistad, diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia. *Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones. *Relaciones románticas y/o sexuales. Relaciones a largo plazo. *El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p>
<p>3 Conocimiento de sus características corporales.</p>	<p>*Pubertad y adolescencia Órganos sexuales y maduración Reproducción humana. *Concepciones culturales de la corporalidad. *Información acerca de la diversidad sexual, tanto de la orientación y expresión sexual, como de la identidad de género en el marco de derecho e inclusión.</p>	<p>*Pubertad y adolescencia Órganos sexuales y maduración. *Reproducción humana. *Concepciones culturales de la corporalidad. *Información acerca de la diversidad sexual, tanto de la orientación y expresión sexual, como de la identidad de género en el marco de derecho e inclusión</p>
<p>4</p>	<p>*Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados. *Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de</p>	<p>*Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados. *Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de</p>

	transmisión sexual, incluido el VIH.	transmisión sexual, incluido el VIH. (cuidado tratamiento y apoyo)
5 *Desarrollo emocional y afectivo. *Construcción, valoración e integración. de la autoimagen y autoestima. *Valoración y aceptación de la diversidad.	*Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios. *Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima. *Valoración y aceptación de la diversidad. *Inclusión y respeto. *Desarrollo de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual. *Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, negociación y/o rechazo. *Herramientas para encontrar ayuda y apoyo.	*Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios. *Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima. *Valoración y aceptación de la diversidad. *Desarrollo de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual. *Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, negociación y/o rechazo. *Herramientas para encontrar ayuda y apoyo.
6 *El cuerpo como espacio privado. *Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as. Hábitos de Higiene.	*El cuerpo como espacio privado responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as *Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas. *Prevención del grooming y bullying. *Importancia del consentimiento.	*El cuerpo como espacio privado, responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as *Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas. Prevención del grooming y bullying. *Importancia del consentimiento.

**OPORTUNIDADES CURRICULARES PARA TRABAJAR LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO
SE DEBEN INCLUIR Y MONITOREAR EN EL PLAN DE AFECTIVIDAD Y GÉNERO.**

CURSOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
<p>Primer Nivel de Transición</p>	<p>Núcleo: Identidad</p> <p>AE 1: Reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.</p> <p>AE2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y de identificación con personas de su mismo sexo.</p> <p>AE 4: Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal.</p> <p>AE 5: Apreciar atributos comunes y diferentes en relación a otros: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y rasgos personales.</p>	<p>Eje: Reconocimiento de sí mismo. Ámbito: Formación Personal y Social.</p>
	<p>Núcleo: Identidad</p> <p>AE 1: Reconocer sus principales fortalezas y cualidades personales: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y atributos personales, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones.</p> <p>AE2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del</p>	<p>Eje: Reconocimiento de sí mismo.</p>

<p>Segundo nivel de Transición</p>	<p>reconocimiento de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>AE 4: Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal, con seguridad y confianza.</p>	<p>Ambito: Formación Personal y Social.</p>
<p>1° año Básico</p>	<p>OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p>
<p>2° año Básico</p>	<p>OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p>
	<p>OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>Orientación</p>

<p>3° año Básico</p>	<p>OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.</p>	<p>Orientación</p>
<p>4° año Básico</p>	<p>OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables .(personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.</p> <p>OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p> <p>OA5: Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a: Rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p>

	alimentación resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso, consumo de drogas.	Orientación
5° año Básico	OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.	Orientación
6° año Básico	OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás. OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.	Orientación Orientación

	<p>OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p>OA 6: Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p>	<p>Ciencias naturales</p> <p>Ciencias Naturales</p>
<p>7° año Básico</p>	<p>OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.</p> <p>OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p> <p>OA 1: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso</p>	<p>Ciencias Naturales EJE: Biología, sexualidad y autocuidado.</p> <p>Historia Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p>

	<p>de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.</p> <p>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • la participación de espermatozoides y ovocitos. • métodos de control de la natalidad. <p>la paternidad y la maternidad responsables.</p> <p>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • la participación de espermatozoides y ovocitos. 	<p>Orientación</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Ciencias Naturales</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • métodos de control de la natalidad. la paternidad y la maternidad responsables. <p>OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mecanismos de transmisión. • medidas de prevención. • síntomas generales. <p>consecuencias y posibles secuelas.</p>	Ciencias Naturales
8° año Básico	<p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	Orientación
	<p>OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p>	Orientación
	<p>OA 4: Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso</p>	Orientación

	<p>apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p> <p>OA 5: Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p> <p>OA 6: Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p> <p>OA 13: Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX.</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>
--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS INSTITUCIONALES EN LOS DIFERENTES

NIVELES DE APRENDIZAJE.

Acción 1

Desarrollo de talleres coordinados con el equipo multidisciplinario CORMUN

Instancia que permite el desarrollo de talleres coordinados desde el equipo convivencia, en relación a la temática cuando esta es atingente y necesaria en curso producto de puntualidades.

Objetivo: implementar talleres sobre sexualidad

Fecha: abril- noviembre

Responsable: Orientador

Recursos: profesionales CORMUN

Financiamiento:

Medios de verificación: Registro de talleres – planificación de los talleres

Acción 2

Trabajo focalizado en los programas de estudio

La profesora de Ciencias Naturales abordará la temática en su asignatura, identificando aquellos priorizados, desde una mirada amplia en relación a la temática, lo que permite desde los Planes y programas, tener una mirada crítica y protectora del tema.

Objetivo: Abordar los planes de estudio, coordinando la temática de sexualidad, afectividad y género.

Fecha: abril- noviembre

Responsable: Orientador - Profesora asignatura

Recursos: Profesora

Financiamiento:

Medios de verificación: libro de clases – trabajo coordinad

Acción 3

Coordinar con entidades externas, talleres, charlas y desarrollo de actividades relacionadas.

Desarrollar talleres en los cursos, abordando la temática desde una mirada externa y profesional.

Objetivo: Implementar talleres de sexualidad, afectividad y género.

Fecha: abril - noviembre

Responsable: Orientador

Recursos: profesionales CORMUN – otros y otras profesionales

Financiamiento:

Medios de verificación: registro de talleres

Acción 4

Coordinación de orientador con profesores jefes

Esta instancia permite conocer la realidad de los cursos y apoyar a los profesores jefes e inquietudes que se presenten en la temática.

Generar los espacios de apoyo en la temática de sexualidad, afectividad y género coordinando instancias de profundización.

Objetivo: Generar espacios de coordinación sobre sexualidad, afectividad y género.

Fecha: abril- noviembre

Responsable: Orientador

Recursos: profesionales

Financiamiento:

Medios de verificación: registro de coordinación

Acción 5

Acción formativa

El orientador y la profesora de ciencias naturales, aplicar la acción formativa del CPEIP titulada “Género, afectividad y sexualidad”

El objetivo es poder contar con herramientas para el trabajo en el aula, considerando las actuales visiones en relación a la materia

Objetivo: Aplicar de manera sostenida curso sobre Género, afectividad y sexualidad

Fecha: agosto- noviembre

Responsable: Orientador – Ciencias naturales

Recursos: CPEIP

Financiamiento:

Medios de verificación: articulación