

CONSEJO ESCOLAR N° 2

Director : Juan José Hernández Garrido
07 de julio 2021



LEMA EDUCATIVO :

***“ DESARROLLANDO APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD “***



TEMAS:

- PME /PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
- COMPRAS SIC
- VISITA DE LA AGENCIA DE CALIDAD
- DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE /ÁREA DE RESULTADOS
- DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE /ÁREA SOCIOEMOCIONAL
- COMITÉ PARITARIO DE HIGIENE Y SEGURIDAD/VOTACIÓN –RESULTADOS
- INFORME FINANCIERO EDUCACIÓN 2021 COLEGIO EL COBRE
- EVALUACIÓN GLOBAL 1° TRIMESTRE 2021
- Encuesta de percepción de Apoderados - Primer Trimestre 2021 COVID 19 (Respuestas)



Reporte

Planificación Anual

Fecha de Creación: 01/06/2021 11:14 hrs.



Nombre Establecimiento: ESCUELA MUNICIPAL EL COBRE

RBD: 2122

Dentro **de** este marco, el Plan **de** Mejoramiento Educativo (**PME**) **es** la herramienta central **de** planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto **sirve de** guía **para** la evaluación institucional y pedagógica **de** cada establecimiento, permite definir y trazar ...

Planificación Anual



Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Fortalecer la Gestión Pedagógica Institucional con los docentes para lograr el fortalecimiento de uso de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje en el aula.	Seguimiento, monitoreo y retroalimentación a los procesos pedagógicos de todos los docentes.	2	3
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Mejorar el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.	seguimiento, monitoreo y retroalimentación de la metas institucionales, administrativas y académicas	2	2
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación escolar * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Fortalecer sistematicidad en actividades, estrategias y procedimientos institucionales para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa.	seguimiento, monitoreo y retroalimentación de actividades, estrategias y procedimientos organizados desde Convivencia Escolar en coherencia con los IDPS.	2	3
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Proveer recursos humanos y materiales para la implementación adecuada del PEI, con el fin de desarrollar mejores procesos educativos.	Seguimiento y monitoreo a la implementación adecuada de los recursos humanos y materiales necesarios para el buen funcionamiento.	2	2

PASO A PASO COMO SE GESTIONA LAS COMPRAS SIC



GESTIÓN PEDAGÓGICA

GESTIÓN LIDERAZGO

GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

GESTIÓN DE RECURSOS



SE HACE LA SOLICITUD

Número	Detalle	Cantidad	Precio neto	Total sin IVA	IVA	Total con IVA	ID
1	CUADERNOS UNIVERSITARIOS AAFLEX ESPIRAL TAPA DURA UNIDAD MACROZONA	500	450	225.000,0	42.750	267.750	1701058
				-	-	-	
				-	-	-	
				-	-	-	
Sumatoria		500	450	225.000	42.750	267.750	

TOTAL	CUADERNOS AAFLEX ESPIRAL TAPA DURA CON ID	\$	267.750
--------------	--	-----------	----------------

ADJUNTA PME JUNTO CON LA ACCIÓN.-

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Proveer recursos humanos y materiales para la implementación adecuada del PEI, con el fin de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Seguimiento y monitoreo a la implementación adecuada de los recursos humanos y materiales necesarios para el buen funcionamiento.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE
Descripción	El equipo directivo gestiona tanto el desarrollo profesional y técnico del personal, como la adquisición y el uso de los recursos didácticos y tecnológicos en función de la mejora de la calidad a la respuesta educativa.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	RR.HH, capacitaciones, equipos y dispositivos tecnológicos, útiles escolares, planes de SIM, aumento de ancho de banda, licencia software, insumos y repuestos computacionales, contratos de arriendo de impresoras, material bibliográfico, material pedagógico, insumos computacionales, material de oficina, otros.
Ate	No Definido

PASO SIGUIENTE PLATAFORMA SIC



Bienvenido al Sistema Integrado de Compras


SOLUCIONES INFORMÁTICAS
Ingrese datos de inicio de sesión

Rut 12345678-9 

Clave 

Recordar

N° Solicitud	Fecha	Area Gestion	Centro Costo	Rut Proveedor	Cantidad Items	Monto Total	Estado	
2021000890	25-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 41.400	Pendiente Coordinador	Ver Detalle
2021000889	21-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 79.800	Pendiente Analista Abast	Ver Detalle
2021000888	21-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 200.400	Pendiente Analista Abast	Ver Detalle
2021000887	21-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 66.000	Pendiente Analista Abast	Ver Detalle
2021000886	21-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 1.561.050	Pendiente Analista Abast	Ver Detalle
2021000885	21-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 282.000	Pendiente Coordinador	Ver Detalle
2021000883	18-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 1.399.800	Solicitud Aprobada	Ver Detalle
2021000851	13-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 3.802.500	Solicitud Aprobada	Ver Detalle
2021000850	13-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 368.700	Pendiente Analista Abast	Ver Detalle
2021000834	07-06-2021	SEP	COLEGIO EL COBRE...	CORMUN	1	\$ 115.000	Pendiente Analista Abast	Ver Detalle

ÚLTIMO PASO



LA SOLICITANTE ENVÍA AL DIRECTOR PARA QUE LA APRUEBE O RECHACE, DESPUÉS DE ANALIZAR EL REQUERIMIENTO, SE ENVÍA CON CONFORMIDAD A LA COORDINADORA CORMUN PARA QUE DÉ LA APROBACIÓN O LA RECHACE.-

LA COORDINADORA CORMUN PARA QUE DÉ LA APROBACIÓN O LA RECHACE.-



-COMPRAS SIC



CANTIDAD	ARTICULO	SOLICTUDES APROBADAS	PENDIENTE ANALISTA ABASTECIMIENTO	LLEGARON AL ESTABLECIMIENTO
6	IMPRESORAS A COLOR	APROBADAS		SI
250	CARPETAS COLGANTES OFICIO	APROBADAS		SI
250	CARPETACARTULINA PLASTIFICADA	APROBADAS		SI
55	PENDRIVE 32 GB	APROBADAS		SI
60	ARCHIVADORES CARTÓN	APROBADAS		SI
70	FUNDAS TRANSPARENTE OFICIO	APROBADAS		SI
500	SEPARADORES DE OFICIO	APROBADAS	X	NO
36	MOUSE	APROBADAS	X	NO
50	HP 30 TÓNER BLACK	APROBADAS		NO
20	LICENCIAS OFFICE	APROBADAS		NO
45	WEB CÁMARAS	APROBADAS	X	NO
500	GOMAS	APROBADAS	X	NO
40	LIBRO DE REGISTRO PARA APODERADOS	APROBADAS	X	NO
20	LIBRO DE ACTAS	APROBADAS	X	NO
150	RESMAS CARTAS	APROBADAS		SI
12	JUEGOS DIDÁCTIVOS	APROBADAS		SI
12	JUEGOS DIDÁCTIVOS	APROBADAS		SI
12	JUEGOS DE MESA LA GRAN CAPITAL	APROBADAS		SI
300	RESMAS DE OFICIO	APROBADAS		SI
18	PIZARRAS ACRÍLICAS BLANCAS MEL	APROBADAS		NO
50	HP TÓNER BLCK	APROBADAS		NO
20	LENOVO	APROBADAS		NO

VISITA DE LA AGENCIA DE CALIDAD

2021



PARTICIPANTES DE INSTANCIAS DE VISITA

Instancias	Cargo	Cargo	Nombre (S)	Apellido Paterno	Apellido Materno	Correo electrónico
	Otro	DOCENTE	LINDA	MARTINEZ	ZAPATA	linda.martinez@colegio-elcobre.cl
Actividad 3: Entrevista Grupal 2	Docente	DOCENTE	ISABEL MARGARITA	CÁRDENAS	BUSTOS	isabel.cardenas@colegio-elcobre.cl
	Docente	DOCENTE	MAURICIO	CABEZAS	LABRAÑA	mauricio.cabezas@colegio-elcobre.cl
	Docente	DOCENTE	MARIA ALEJANDRA	ARENAS	GARCIA	maria.arenas@colegio-elcobre.cl
	Asistente Educación profesional	PSICOLOGA	JENNIFER	GUZMAN	GONZALEZ	jennifer.guzman@colegio-elcobre.cl
	Asistente Educación profesional	TRABAJADORA SOCIAL	CONSTANZA	ACEITUNO	VERDEJO	constanza.aceituno@colegio-elcobre.cl
	Asistente Educación profesional	PSICOLOGA	CAROL ANDREA	RIOS	GOMEZ	carol.rios@colegio-elcobre.cl
	Director(a)	DIRECTOR	JUAN JOSE	HERNANDEZ	GARRIDO	elcobre@cormun.cl
Jefatura UTP	JEFA DE U.T.P	ABIGAIL MARGARITA	SANCHEZ	GONZALEZ	abigail.sanchez@colegio-elcobre.cl	
Encargado(a) Convivencia	ENCOES	GIOVANNI ESTEBAN	CARO	MEJIAS	giovanni.caro@colegio-elcobre.cl	
Representante Dupla Psicosocial	PSICOLOGA	CAROL ANDREA	RIOS	GOMEZ	carol.rios@colegio-elcobre.cl	
Coordinadora(a) PIE	JEFA DE U.T.P	ABIGAIL MARGARITA	SANCHEZ	GONZALEZ	abigail.sanchez@colegio-elcobre.cl	
Inspector(a)	Inspectora de patio	ERIKA MARLENE	LIRA	MUÑOZ	erika.lira@colegio-elcobre.cl	
Representante Docentes	DOCENTE / ORIENTADOR	MIGUEL ANGEL	SEPULVEDA	REBOLLEDO	miguel.sepulveda@colegio-elcobre.cl	
Representante asistentes	PSICOLOGA	CAROL ANDREA	RIOS	GOMEZ	carol.rios@colegio-elcobre.cl	
Representante Sostenedor	COORDINADORA	MAGALY DEL PILAR	SEPULVEDA	SEPULVEDA	magaly.sepulveda@colegio-elcobre.cl	
Supervisor(a) Mineduc	SUPERVISORA	RITA CAROLINA	MIRANDA	PEREZ	carolina.miranda@mineduc.cl	

OBSERVACIONES QUE DEJÓ LA AGENCIA EN SU VISITA 2021.-



- 1- TENER UN PROFESOR VOLANTE.-
- 2- VISITAS AL AULA.-

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)



El objetivo de este diagnóstico es contribuir con un insumo que oriente al director y su equipo a tomar decisiones de gestión, considerando los resultados del área académica y socioemocional de los estudiantes del establecimiento.

Informe de Resultados del Establecimiento

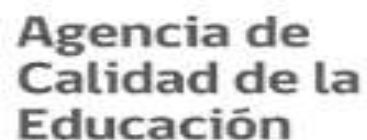


1. Porcentaje de logro promedio en Lectura y Matemática para cada grado y diferencias por sexo.

2. Resultados aprendizajes socioemocionales para cada grado.

3. Aspectos claves para el inicio del año escolar 2021.

4. Recomendaciones para el análisis y uso de la información.



Agencia de
Calidad de la
Educación



Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes



Estimado/a director/a:

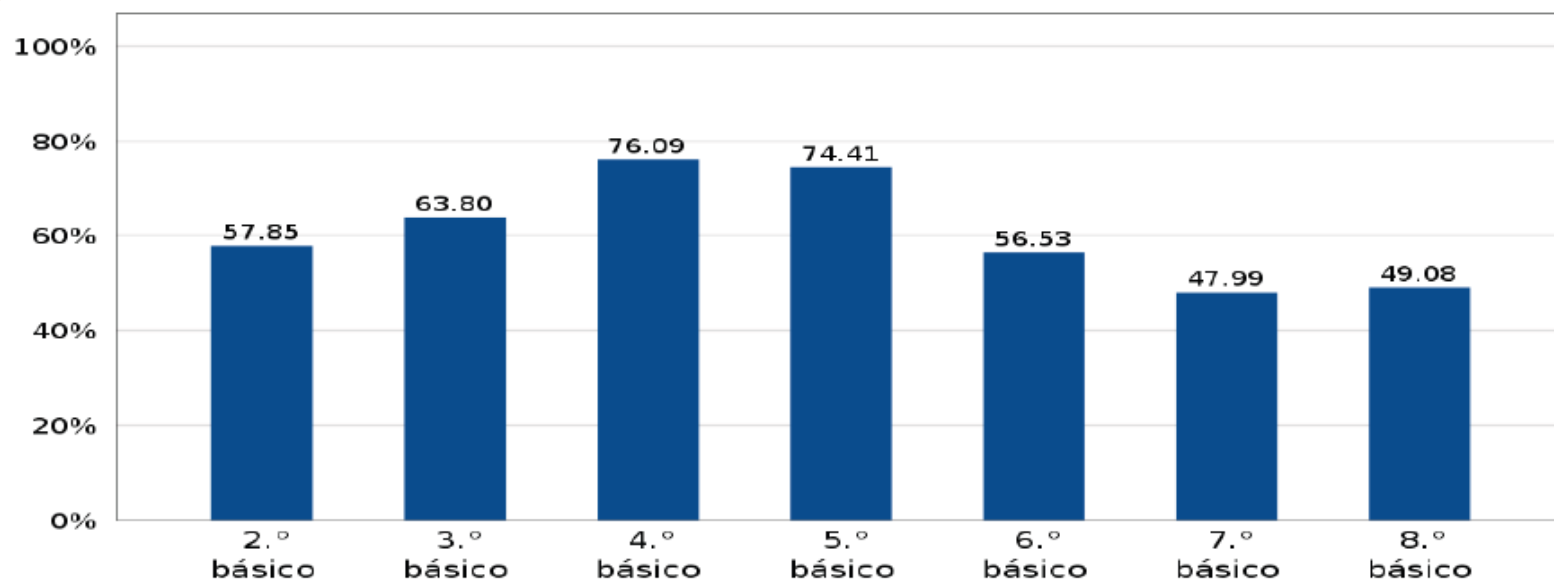
ESCUELA MUNICIPAL EL COBRE

Junto con saludarle, queremos agradecer su participación en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes **2021**, que concluyó su primera ventana de aplicación el día 16 de abril. Los invitamos a seguir avanzando en la toma de decisiones que impacten en los aprendizajes de los y las estudiantes. Para ello, hemos disponibilizado todos los reportes de los procesos que finalizó su establecimiento.



Revise aquí los reportes de su establecimiento

Gráfico 1. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Lectura



■ Porcentaje promedio de logro

Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.



Tabla 1. Porcentaje de logro promedio en Lectura para cada grado por sexo.

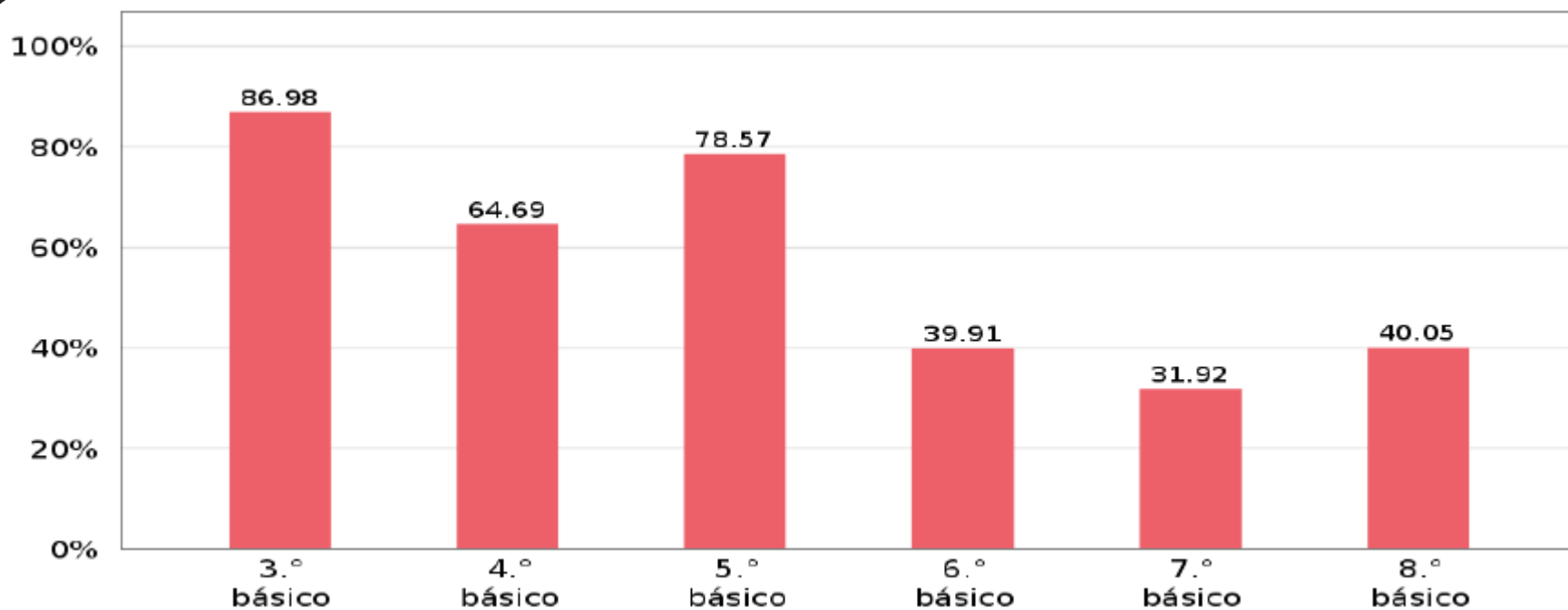
Grado	% logro promedio hombres	% logro promedio mujeres	
2.º básico	54	61	+M
3.º básico	64	63	
4.º básico	76	76	
5.º básico	74	75	
6.º básico	57	56	
7.º básico	42	58	+M
8.º básico	48	51	

Notas:

- (1) El símbolo +H indica que los hombres alcanzan un logro significativamente mayor que las mujeres. Y +M que las mujeres tienen un logro significativamente mayor que los hombres. El espacio en blanco simboliza que no existe una diferencia de logro significativa entre hombres y mujeres.
- (2) El símbolo * indica los grados que no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.



Gráfico 2. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**



■ Porcentaje promedio de logro

Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

Tabla 2. Porcentaje de logro promedio en Matemática para cada grado por sexo.



Grado	% logro promedio hombres	% logro promedio mujeres	
3.º básico	90	83	*
4.º básico	71	47	+H
5.º básico	80	77	
6.º básico	37	44	+M
7.º básico	30	35	
8.º básico	40	40	

Notas:

- (1) El símbolo +H indica que los hombres alcanzan un logro significativamente mayor que las mujeres. Y +M que las mujeres tienen un logro significativamente mayor que los hombres. El espacio en blanco simboliza que no existe una diferencia de logro significativa entre hombres y mujeres.
- (2) El símbolo * indica los grados que no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)



El objetivo de este diagnóstico es contribuir con información que oriente el apoyo a los estudiantes en el área socioemocional.



2. Resultados aprendizajes socioemocionales para cada grado.

- **Aprendizaje personal**, referido a la capacidad del estudiante de reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa, tomando decisiones de manera reflexiva.

- **Aprendizaje comunitario**, como la forma de identificar y respetar los estados internos de otros, actuando de manera apropiada hacia la experiencia del otro, realizando acciones para crear un ambiente de comunicación y colaboración.

Se entiende por **respuestas favorables** aquellas donde los estudiantes evidencian un adecuado desarrollo en sus habilidades socioemocionales, o que el establecimiento cuenta con buenas prácticas para apoyarlos en su aprendizaje socioemocional.



Gráfico 3. Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje personal**

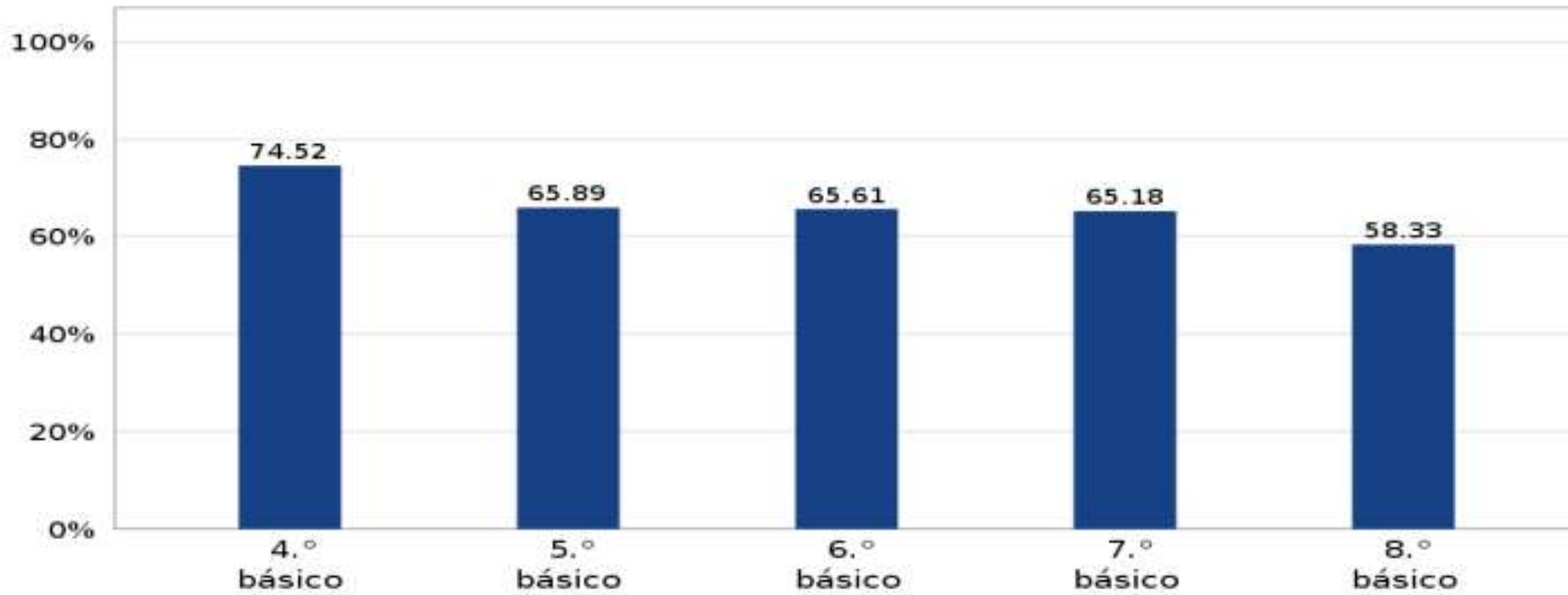
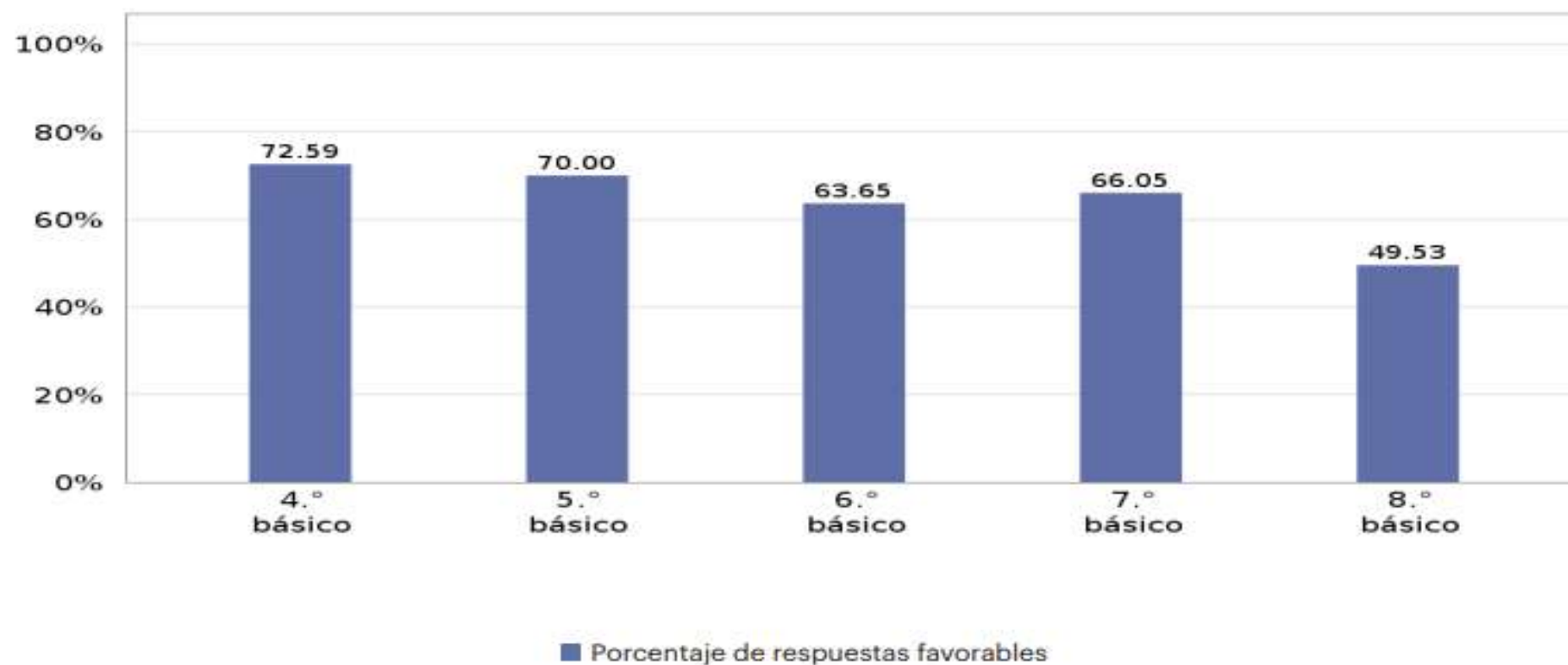




Gráfico 4. Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje comunitario**



Expectativas para el año escolar 2021



- Motivación escolar, referido a preguntas como: *¿Cuán motivados se sienten los estudiantes con el regreso a clases?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	Nada motivado(a)	Algo motivado(a)	Muy motivado(a)	Nulo/NC
Ed. básica	6.58	30.79	62.28	0.35
Ed. media				



- Mirada de futuro, referido a preguntas como: *¿Cuán de acuerdo están los estudiantes con una mirada optimista respecto del desarrollo de su año escolar y el bienestar suyo y de su familia?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuesta de los estudiantes				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Nulo/NC
Ed. Básica	1.40	5.79	27.19	64.56	1.05
Ed. Media					

Autopercepción del impacto personal



Autopercepción del impacto personal referido a preguntas como: *¿Cuán perjudicados respecto de su futuro académico y sus relaciones con sus compañeros, se sienten los estudiantes de III y IV medio por la suspensión de clases presenciales?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	No me perjudicó	Me perjudicó un poco	Me perjudicó mucho	Nulo/NC
Ed. media				

Se sugiere complementar el análisis con los documentos *Informe de Resultados Diagnóstico Socioemocional* para cada curso, *Orientaciones para el análisis y uso de los resultados* y el *Taller Análisis integrado de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes* y, con otros datos que cuenten los docentes u otros profesionales del establecimiento acerca de los estudiantes.

Autopercepción del impacto personal



Autopercepción del impacto personal referido a preguntas como: *¿Cuán perjudicados respecto de su futuro académico y sus relaciones con sus compañeros, se sienten los estudiantes de III y IV medio por la suspensión de clases presenciales?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	No me perjudicó	Me perjudicó un poco	Me perjudicó mucho	Nulo/NC
Ed. media				

Se sugiere complementar el análisis con los documentos *Informe de Resultados Diagnóstico Socioemocional* para cada curso, *Orientaciones para el análisis y uso de los resultados* y el *Taller Análisis integrado de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes* y, con otros datos que cuenten los docentes u otros profesionales del establecimiento acerca de los estudiantes.

Construcción de comunidad



Contención emocional en el 2020, referido a preguntas como: *¿Con qué frecuencia los estudiantes señalaron que, durante el 2020, los profesores tomaron contacto con ellos para saber cómo estaban, ellos o sus familias, o les motivaron a estudiar?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Nulo/NC
Ed. básica	13.16	42.89	41.58	2.37
Ed. media				

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	No me gustaría	Me da lo mismo	Me gustaría	Nulo/NC
Ed. básica	10.79	27.11	61.97	0.13
Ed. media				

COMITÉ PARITARIO DE HIGIENE Y SEGURIDAD. (CPHS)

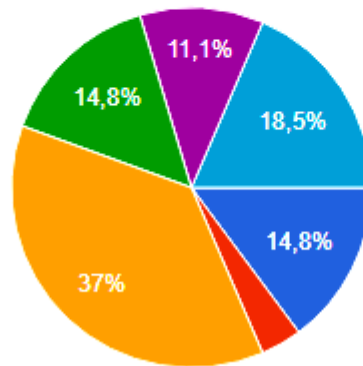
Plan integral de seguridad escolar.



Resultados de las votaciones para conformar el comité paritario de higiene y seguridad del colegio El Cobre (CPHS).

Presidente/a del Comité Paritario de Higiene y Seguridad colegio El Cobre.

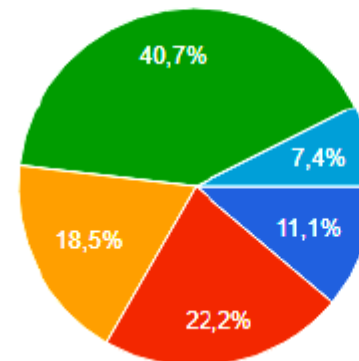
27 respuestas



- Katerine Pino Moraga.
- Erika Álvarez Moreno.
- Constanza Aceituno Verdejo.
- Fabiola Mardones Díaz.
- María Antonieta Guzmán Martínez
- Giovanni Caro Mejias.

Secretario/a del Comité Paritario de Higiene y Seguridad colegio El Cobre.

27 respuestas



- Katerine Pino Moraga.
- Erika Álvarez Moreno.
- Constanza Aceituno Verdejo.
- Fabiola Mardones Díaz.
- María Antonieta Guzmán Martínez
- Giovanni Caro Mejias.

COMITÉ PARITARIO DE HIGIENE Y SEGURIDAD. (CPHS)

Plan integral de seguridad escolar.

Plan integral de seguridad escolar.



Integrantes suplentes del Comité Paritario de Higiene y Seguridad colegio El Cobre.

(Seleccionar solo 3)

27 respuestas



Grafico 3

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



Análisis de los resultados.

Los gráficos visualizados anteriormente, representan la votación que realizaron a través de google forms, cada uno de los funcionarios que pertenece al colegio El Cobre, para designar los diferentes cargos que conforman el comité paritario de higiene y seguridad "CPHS". Fueron 6 los miembros del establecimiento educacional, seleccionados previamente durante reuniones y consejos calendarizados; donde 3 de ellos serán los titulares del organismo que deberá velar por la seguridad y bienestar de toda la comunidad escolar.

En el caso del grafico 1, donde se votó por quien presidirá a este organismo de seguridad y prevención; se observa una gran cantidad de votos dirigidos a la señorita **Constanza Aceituno Verdejo**, obteniendo un 37% de apoyo en el total de participantes en esta elección. Considerando las cifras mencionadas, la funcionaria es quien ocupara el cargo de presidenta del comité paritario de higiene y seguridad, representando y dirigiendo a esta entidad.

Por otro lado, el grafico 2 representa la elección del secretario/a de este comité mixto, donde se observa una gran inclinación por la señorita **Fabiola Mardones Díaz**, obteniendo un 40,7% de apoyo en el total de participantes en esta elección. Lo anterior, confirma la designación a la funcionaria del cargo de secretaria del comité paritario de higiene y seguridad, debiendo asistir y complementar la labor de la presidenta, al registrar todo lo relevante en las actas de cada reunión.

Antes de centrarnos en el análisis del ultimo gráfico, es importante mencionar, que el señor **Giovanni Caro Mejías**, concentra un gran porcentaje de apoyo en el proceso de elección, considerando la sumatoria de votos para los cargos ya ocupados por representación popular; esto en comparación del resto de las postulantes que obtuvieron una baja votación. Lo mencionado anteriormente, significa que el funcionario es el tercer miembro titular del comité paritario de higiene y seguridad, quien reemplazara a cualquier integrante del organismo en caso de alguna eventualidad.

Y por último, en relación al grafico 3, las funcionarias **Katerin Pino Moraga, Erika Álvarez Moreno y María Antonieta Guzmán Martínez**, conformaran el equipo suplente, en el caso de alguna vacancia de los cargos ya ocupados. Es importante destacar que sólo se podrá reemplazar a los titulares por un suplente, una vez constituido el nuevo Comité Paritario y en la medida que los titulares, no asistan a dos reuniones seguidas sin causa justificada, o bien dejen de prestar servicios en el establecimiento donde trabajan.



INFORME FINANCIERO EDUCACIÓN 2021



INFORME FINANCIERO EDUCACIÓN 2021

COLEGIO EL COBRE
D-30

TIPO SUBVENCIÓN	INGRESOS			GASTOS			SALDO
	SALDO INICIAL	INGRESO 2021	TOTAL INGRESOS	REMUNERACIONES	GESTIÓN	TOTAL GASTOS	
MANTENIMIENTO		5.621.177	5.621.177		4.775.316	4.775.316	845.861
PIE (INTEGRACIÓN)	6.147.204	28.829.912	34.977.116	22.496.540	1.361.562	23.858.102	11.119.014
PRO-RETENCIÓN	820.889		820.889	0	0	0	820.889

Fecha Actualización Saldos	Ingreso	Remuneraciones	Gestión
MANTENIMIENTO	Ingreso único	No aplica	Gastos al 02.07.2021
PIE (INTEGRACIÓN)	A Mayo 2021	Cierre Mayo	Gastos al 02.07.2021
PRO-RETENCIÓN	Ingreso único	Cierre Abril	Gastos al 02.07.2021



SUBVENCIÓN SEP	INGRESOS				
	SALDO INICIAL	INGRESO 2021	TOTAL INGRESOS	10% TOPE ADM	50% TOPE RRHH
EJECUTADO Y/ O COMPROMETIDO	44.756.297	53.541.749	98.298.046	5.354.175	26.770.875
PROYECCION ANUAL	44.756.297	131.763.434	176.519.731	13.176.343	65.881.717

GASTOS					SALDO
REMUNERACIONES	SALDO 50%	40% TOPE GESTIÓN	GESTIÓN	SALDO 40 %	
21.377.693	5.393.182	66.172.997	80.879.367	-14.706.370	-9.313.189
48.498.402	17.383.314	97.461.670	80.879.367	16.582.303	33.965.618

Fecha Actualización Saldos	Ingreso	Remuneraciones	Gestión
SEP EJECUTADO Y/ O COMPROMETIDO	A Mayo 2021	Cierre Mayo 2021	Gastos al 02.07.2021

SEP	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INGRESOS SEP	11.195.301	11.141.736	11.141.736	10.035.406	10.027.570								53.541.749
GASTOS REMUNERACIONES	4.823.480	5.010.546	3.730.343	3.971.551	3.841.773								21.377.693

INGRESOS SEP y GASTOS REMUNERACIONES



SEP

ENERO

FEBRERO

MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

AGOSTO

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

SE VIVE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN
**RAN
CAGUA**

**Evaluación Global
1er Trimestre 2021**

COLEGIO EL COBRE



COLEGIO EL COBRE

1er Trimestre 2021

EDUCACIÓN RAN CAGUA



LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN GLOBAL



EDUCACIÓN
RAN
CAGUA



- Reconocer actividades y aspectos del trabajo realizado durante el 1° trimestre 2021 en el establecimiento.
- Entregar estadística preliminar respecto al trabajo realizado.
- Generar espacio de reflexión frente a los resultados y tomar medidas para la mejora continua.

byts js wejots coupuus

Generar espacio de reflexión frente a los resultados y tomar medidas

Datos del Establecimiento



Indicadores de Eficiencia Interna	2020	2021	Diferencia
1.-Matrícula inicial	425	426	1
2.-Analice y reflexione sobre la variación de matrícula	Tuvimos un aumento de 1 alumno en marzo 2021. Nuestra matrícula a la fecha es de 437 alumnos, con un aumento de 11 estudiantes.		
3.-Cantidad de cursos	15	15	0
4.-Analice y reflexione sobre la variación de cursos	Se conserva la misma cantidad de cursos.		
5.- N° de docentes	25	26	1
6.- N° de asistentes de la Educación	22	29	7
7.- Analice y reflexione sobre la variación de la dotación de su establecimiento	Se consideran los asistentes titulares, más los reemplazantes. También aumentamos con profesionales de lenguaje de señas.		



Gestión Pedagógica: Clases Remotas



Estadística de Clases Online	Asistencia Regular	Asistencia Intermitente	No conectados	Invisibilizados
N° Estudiantes	Entre el 80% y 100%	Entre el 40% y el 79%	0 y el 39%	4
	189 Estudiantes	175 Estudiantes	13 Estudiantes	
Indique las acciones remediales para Estudiantes con asistencia intermitente	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación vía telefónica o correo entre profesor (a) y apoderado (a). -Monitoreo y seguimiento a la asistencia. -Coordinación con profesores para derivaciones. -Coordinaciones con apoderados. -Coordinación con Director y Jefa de UTP. -Visitas domiciliarias -Coordinación y entrega de Tablet, Modemy SIM -Gestión para entrega de guías impresas por el Colegio. -Coordinación con programas externos (RED SENAME) -Derivación a tribunales de familia. -De los 5 alumnos invisibilizados: 2 alumnas son de familia de descendencia gitana, con cambios de domicilio inubicable. 1 alumnos no se establece comunicación por falta de contacto o cambios de domicilio. 1 alumno que está en un programay la madre no ha cumplido con los deberes académicos. 			
Indique las acciones remediales para Estudiantes no conectados				
Indique las acciones remediales para Estudiantes invisibilizados				



A EDUCACIÓN

Gestión Pedagógica: Apoyos Pedagógicos



EDUCACIÓN
RAN
CAGUA



Indicadores	NEET	NEEP	Documentación Incompleta
N° Estudiantes del PIE	39	25	2
Indique cuales han sido las principales dificultades en el proceso de diagnóstico y postulación al programa	<p>La principal dificultad que se ha presentado, es que algunos estudiantes no asisten a las evaluaciones, a pesar de ser citados en varias ocasiones y re agendando su evaluación.</p> <p>Esto dificulta el ingreso y postulación al programa.</p>		



EDUCACIÓN

Calidad Lectora



Indicadores	No Lector	Palabra – Palabra	Unidades Cortas	Lectura Fluida
N° Estudiantes	95 (incluyendo 1°) 24%	136 35%	63 16%	35 9%
Indique cuales han sido las principales dificultades en el proceso de adquisición de la lecto-escritura.	<p>Se calcularon estos porcentajes descontando los estudiantes de pre-escolar. Asumiendo una población de 392 estudiantes.</p> <p>Dentro de las dificultades, la primera es que aún no se ha logrado captar una población de 16% para tomar la evaluación de dominio lector.</p> <p>Dentro de este porcentaje No lector se encuentran los primeros básicos, que durante el año escolar debieran adquirir el proceso lector.</p> <p>Otra dificultad son las dificultades de aprendizaje que no son fáciles de trabajar vía remota, especialmente los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p>			



Indicadores	Plan de Apoyo Pedag3gico	SAT	Herramienta de Gesti3n de Contacto
N° Estudiantes	103	0	35
¿C3mo se est3 monitoreando la implementaci3n del PAP?	Jefe UTP anterior trabaj3 con alumnos en pr3ctica de U. Santo Tom3s. Estamos a la espera de resultados.		
¿Qu3 estrategias efectivas se est3n implementando para apoyar a los estudiantes en SAT?	<p>En el sistema de alerta temprana, se asisti3 a los hogares de los estudiantes que estaban sin conexi3n o invisibilizados. Tambi3n se les entreg3 gu3as.</p> <p>Resultados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de la asistencia de los estudiantes a clases virtuales. 2. Aumento en el nivel de entrega de respuesta pedag3gica por parte de los estudiantes ya sea de manera virtual o las gu3as resueltas entregadas en el establecimiento al profesor. 3. Fortalecimiento de compromisos por parte del apoderado con el deber acad3mico del estudiante y el establecimiento. 4. Obtener una mirada desde la perspectiva Socioemocional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus familias. 		



¿Qué estrategias efectivas se están implementando para apoyar a los estudiantes en HGC(Herramienta de gestión de contacto) ?

Levantar información de alumnos detectados y hacer entrega de implementos tecnológicos. No, solo se entregó implemento tecnológico (Siendo esta una prioridad para la conexión del estudiante) si no que además, se pudo visualizar el contexto del estudiante y familia para poder entregar apoyo social, orientaciones para obtener beneficios en otras entidades gubernamentales, detección de situaciones en las se requiere apoyo socioemocional al estudiante y a su familia, visualización de posibles derivaciones a redes externas de apoyo familiar u otros que podrían ser de vital apoyo para nuestros estudiantes en tiempos de pandemia.

Estrategia:

Se elabora y socializa Ficha de Derivación a Convivencia Escolar con profesores jefes.

Se establece y se sociabiliza Protocolo de Derivación a Convivencia Escolar.

Se establece y se sociabiliza Protocolo de Visita Domiciliaria.

Se entrevista a profesores de manera remota o presencial ante casos que requieren mayor urgencia.

Dupla Psicosocial elabora, presenta y sociabiliza Proyecto de Visita Domiciliaria.

Se gestiona por medio de Dirección del Establecimiento Educativo recursos para realizar visitas domiciliarias.

Entrevista directa con apoderado en donde se puede visualizar las dificultades y plantearle soluciones u apoyo al estudiante.

Elaboración por parte del Equipo de Convivencia Escolar, Reporte por cada atención presencial y visita domiciliaria realizada a la fecha.

Informar a Dirección y a Docente Jefe sobre la visita o entrevista realizada y las necesidades detectadas o visualizadas durante esta acción.



Indicadores	Embarazadas	Madres Adolescentes	Padres Adolescentes
N° Estudiantes	0	1 alumna de 8°	0
Indique el número de estudiantes que cuentan con procesos pedagógicos regulares	0	1	0
Indique cuales han sido las principales acciones para apoyar a los estudiantes.	Se ha apoyado a la alumna, cumpliendo con todos los protocolos al ser madre adolescente. Se realiza monitoreo constante hacia la alumna de parte de profesara jefe y Equipo de convivencia escolar -Entrevista con Apoderado y estudiante. -Monitoreo Telefónico y visita domiciliaria. -Entrega de Insumos tecnológicos y útiles escolares. -Coordinación con red externa en la que asiste la estudiante. -Cumplimiento de Instructivo Ministerial y Protocolo de Madre adolescente. ..		



LA EDUCACIÓN

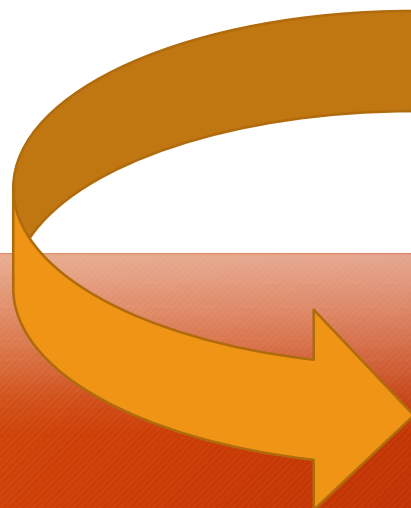
Fase de Aprobación

EDUCACIÓN
RAN
CAGUA

Nivel	Matrícula	Aprobados	Reprobados	Pendientes
NT1	20	20	0	0
NT2	27	20	4	2 alumnos que no se pueden evaluar.
1° BASICO	1°A=35 1°B=34	1°A=33 1°B=34	1°A=0 1°B=0	1°A= 1°B=
2° BÁSICO	2°A=24 2°B=26	2°A=22 2°B=21	2°A=0 2°B=3	2°A= 2°B=
3° BÁSICO	38	38	0	
4° BÁSICO	4°A=29 4°B=28	4°A=29 4°B=26	4°A=0 4°B=2	4°A= 4°B=
5° BÁSICO	38	36	0	2
6° BÁSICO	6°A=26 6°B=22	6°A=26 6°B=20	6°A=0 6°B=0	6°A= 6°B=
7° BÁSICO	7°A=26 7°B=26	7°A=23 7°B=20	7°A=0 7°B=0	7°A= 7°B=
8° BASICO	38	38	0	0



INFORME ENTREGADO POR LA UNIDAD TÉCNICA
PEDAGÓGICA SRA. IVONNE ARAYA TORRES JEFA
DE U.T.P



EN EL SIGUIENTE DETALLE POR ASIGNATURAS DE
ESTUDIANTES PENDIENTES.-



PRIMER CICLO ALUMNOS SIN NOTA O CON NOTAS INCOMPLETAS EN LAS ASIGNATURAS

ASIGNATURAS	1° A	1° B	2° A	2° B	3 BÁSICO	4° A	4° B
LENGUAJE	0	3	2	0	4	0	3
INGLÉS	35	34	24	25	3	0	1
MATEMÁTICAS	0	4	3	0	4	0	3
HISTORIA	0	4	4	0	4	0	3
ORIENTACIÓN	0	7	2	0	4	0	3
CIENCIAS	0	3	6	0	4	0	3
ARTES	0	0		2	4	0	1
MÚSICA	0	1	2	0	4	0	3
ED. FÍSICA	8	10	4	7	9	6	5
TECNOLOGÍA	1	9	2	0	4	0	3
RELIGIÓN	8	12	1	8	5	4	4

SEGUNDO CICLO ALUMNOS SIN NOTA O CON NOTAS INCOMPLETAS EN LAS ASIGNATURAS :

ASIGNATURAS	5 BÁSICO	6° A	6° B	7° A	7° B	8 BÁSICO
LENGUAJE	0	1	0	1	3	0
INGLÉS	0	1	2	10	7	17
MATEMÁTICAS	1	0	0	0	1	0
HISTORIA	10	9	10	9	7	6
ORIENTACIÓN	9	0	22	1	0	0
CIENCIAS	4	2	6	1	5	0
ARTES	1	0	8	5	2	38
MÚSICA	1	0	8	6	2	1
ED. FÍSICA	7	5	9	5	10	11
TECNOLOGÍA	1	0	4	6	2	4
RELIGIÓN	1	4	6	0	6	2



Acciones gestionadas en cada curso

Nivel	Entrega canastas	Entrega de Tablet	Entrega de chips	Entrevistas a Padres y Apoderados	Reunión de apoderados
NT1	14	17	13	10 llamados telefónicas. 20 por WhatsApp.	1
NT2	22	16	6	30	1
1° BASICO	40	34	32	1°A= 20 1°B=20	1°A=1 1°B= PERSONAL 2 TELEFÓNICAS
2° BÁSICO	43	32	15	2°B= 19	2°B= 1
3° BÁSICO	32	25	16	3°A=26	2
4° BÁSICO	50	43	22	4°A=20 4°B=26	4°A= 1 4°B=1
5° BÁSICO	35	29	2	15	1
6° BÁSICO	42	33	10	6°A=27 6°B=20	1
7° BÁSICO	43	37	18	7°A=26 7°B=13	1
8° BÁSICO	38	3	4	32	3





De acuerdo a los resultados de la evaluación DIA: ¿Cuál es la decisión pedagógica se implementará para la recuperación y nivelación de aprendizajes ?

Ámbito	3 y 7 meses	5 y 5 meses
Lectura		X
Matemática		X

De acuerdo a los resultados de la evaluación DIA: ¿Cuáles son las acciones que implementará en los ejes o habilidades más descendidos?

Habilidades / Ejes	Acciones
Localizar	Lectura oral dirigida con preguntas a nivel explícito en forma diaria. Se implementará Metodología de nivelación de Nudos Críticos Escuelas Arriba en todas las habilidades/Ejes. Lectura oral dirigida, con pregunta explícita, subrayando información relevante.

Localizar

Lectura oral dirigida con preguntas a nivel explícito en forma diaria.
Se implementará Metodología de nivelación de Nudos Críticos Escuelas Arriba en todas las habilidades/Ejes.

Lectura oral dirigida, con pregunta explícita, subrayando información relevante.

Habilidades / Ejes	Acciones
Localizar	Lectura oral dirigida con preguntas a nivel explícito en forma diaria. Se implementará Metodología de nivelación de Nudos Críticos Escuelas Arriba en todas las habilidades/Ejes. Lectura oral dirigida, con pregunta explícita, subrayando información relevante.
Interpretar y relacionar	Leer en forma individual y responder preguntas. Leen un texto en forma individual desarrollan preguntas abiertas. Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases.
Reflexionar	Leer textos que inviten a reflexionar sobre lo leído, respondiendo preguntas de su reflexión. Escuchan diversos textos reflexionando sobre el mensaje de las obras literarias. Al término de la jornada reflexionan sobre lo aprendido en la clase.
Números y operaciones	Retroalimentación constante y en cada una de las clases y articulación con otras asignaturas. Apoyo con talleres de matemática. Conteo y Cálculo mental cada clase de matemáticas.
Patrones y Algebra	Retroalimentación constante y en cada una de las clases y articulación con otras asignaturas. Apoyo con talleres de matemática. Trabajo manual, creación de estructuras. Desarrollan actividades a través de juegos didácticos en taller de matemáticas.
Geometría	Retroalimentación constante y en cada una de las clases y articulación con otras asignaturas. Apoyo con talleres de matemática. Se realiza trabajo articulado con Arte Visual y Ed. Tecnológica de forma pictórica y concreta. Desarrollan guías de trabajo. Realizar todas las semanas una clase de geometría.
Medición	Retroalimentación constante y en cada una de las clases y articulación con otras asignaturas. Apoyo con talleres de matemática. Ejercicios de la vida cotidiana a través de preguntas. Lectura oral dirigida, con pregunta explícita, subrayando información relevante.
Datos y Probabilidades	Retroalimentación constante y en cada una de las clases y articulación con otras asignaturas. Apoyo con talleres de matemática. Leen un texto en forma individual desarrollan preguntas abiertas. Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases.





Liderazgo



Explicite acciones de innovación que esté implementando en su comunidad educativa en tiempos de pandemia (opcional)

Nombre Acción	Descripción	Impacto Esperados
Taller de Lenguaje.	Se implementa un taller de Lenguaje de 3° a 8° para la atención de alumnos descendidos y otros, en donde los colegas que tienen esas horas, trabajan con los docentes de lenguaje.	Nivelar a los alumnos descendidos y otros, en conjunto con docente de la asignatura, mejorando y reforzando los OA que trabaja el Docente de Lenguaje.
Plan lector	Docente trabaja con los alumnos en la fluidez y comprensión lectora.	Se destaca: -El entusiasmo de la mayoría de los estudiantes por participar semanalmente de las grabaciones; -El respeto hacia sus pares cuando se está realizando el trabajo. -Se logra mejorar la fluidez lectora en 85%. -Se logra mejorar la comprensión lectora -El acompañamiento de los apoderados durante las clases y al final al solicitarles aportan con su opinión de la lectura de su hijo(a).
Plan Fomento lector.	Lectura domiciliaria, velocidad lectora, fortalecimiento del lenguaje y comunicación, estímulos del CRA.	Aumentar la calidad y velocidad de lectura en los estudiantes, acercar la lectura a los hogares a través de la lectura domiciliaria, crear un lineamiento común en todas las asignaturas, para fortalecer la asignatura de lenguaje y comunicación. Motivar a los estudiantes a la lectura mediante el CRA.



Sobre las reflexiones pedagógicas, indique:



Indique	Reflexione
<p>¿Qué temáticas se han trabajado con los docentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decreto 67 de evaluación. - Taller: Construcción de Objetivos de clases. - Taller: Estrategias de apoyo socioemocional - Taller: Estrategias de planificación DUA - Taller: Canastas JUNAEB Minutas saludables, derivaciones de salud. - Convivencia Escolar Apoyo psicoemocional (Contención emocional) - Evaluación PME (fase estratégica) - Prueba DIA. - Pauta acompañamiento oficial. - Nomenclatura de materiales. - Responsabilidad docente - Inducción medidas sanitarias (sanitización y otros) modalidad de trabajo remoto - Entrega y Explicación Protocolos Material Pedagógico presencial y remoto. - Fase estratégica PME "Análisis PEI" y "Autoevaluación Institucional" - Bitácora de monitoreo de aprendizajes relación con Convivencia Escolar. - Planes normativos y Otros.
<p>¿Cómo evidencia que las temáticas tratadas en reflexiones pedagógicas han impactado en las prácticas pedagógicas de los docentes?</p>	<p>Todos los temas tratados nos han permitido claridad para llevar a cabo las mejoras.</p>
<p>¿Qué impacto se ha evidenciado en la aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Los estudiantes declaran que han aprendido.</p>

¿Qué impacto se ha evidenciado en la aprendizaje de los estudiantes?

Los estudiantes declaran que han aprendido.

¿Cómo evidencia que las temáticas tratadas en reflexiones pedagógicas han impactado en las prácticas pedagógicas de los docentes?

Todos los temas tratados nos han permitido claridad para llevar a cabo las mejoras.



Plan de Mejoramiento Educativo



DIMENSIÓN	Nº ACCIONES PLANIFICADAS	Nº ACCIONES EN EJECUCIÓN	% EJECUCIÓN
Gestión Pedagógica	3	3	50%
Liderazgo	2	2	50%
Convivencia	3	3	50%
Gestión de Recursos	2	2	50%

¿Qué obstáculos ha enfrentado en la implementación de sus acciones?

Existe un retraso, debido a falta de stock en la compra de insumos tecnológicos.
Tuvimos problemas en la contratación de profesionales para el PIE.

¿Qué obstáculos ha enfrentado en la implementación de sus acciones?

Tuvimos problemas en la contratación de profesionales para el PIE.
Existe un retraso, debido a falta de stock en la compra de insumos tecnológicos.



Planes Normativos



Plan	Nº acciones Planificadas	Nº acciones Ejecutadas	Principales Dificultades en la Implementación
Plan de Sexualidad Afectividad y Género. Miguel Sepúlveda.	6	2	Las dificultades de implementación se relacionan con los tiempos y calendarización.
Plan de Inclusión Escolar. Dupla.	6	4	Las acciones restantes están planificadas para el segundo trimestre año 2021
Plan de Desarrollo Profesional Docente. Director			No se ha contratado aún asesorías externas. Los docentes han desarrollado trabajo colaborativo y se han realizado talleres, para fortalecer el trabajo tanto académico como socioemocional.
Plan de Formación Ciudadana. Miguel Sepúlveda.	5	2	Se han ejecutado medianamente. Las dificultades tiempo y calendarización.
Convivencia Escolar . Giovanni Caro	5	4	Coordinación con Equipo Directivo para actualización y sociabilización del Reglamento Interno
Plan Integral de Seguridad Escolar. Boris Droquett.	2	0	Reciente vinculación al proyecto integral de seguridad escolar (PISE), conociendo y actualizando el documento del establecimiento, a la situación y/o contexto 2021. (Reunión para corroborar el comité de seguridad contemplado en el apartado PISE, del reglamento interno del establecimiento) Familiarización y adaptación intensiva al rol de seguridad escolar, elaborando un proyecto para disponer dentro del establecimiento, con un DEA (Desfibrilador Externo Automático), y la respectiva capacitación del personal para su uso en caso de emergencias. (En proceso)

emergencias (En proceso)
capacitación del personal para su uso en caso de
(Desfibrilador Externo Automático) y la respectiva
disponer dentro del establecimiento con un DEA



Formación y Convivencia



Indicador	SUPEREDUC	Resueltas	CORMUN	Resueltas
N° de denuncias	0		0	
Principales acciones ejecutadas por el EE para prevenir y resolver denuncias	<p>No se han generado casos, y tenemos coordinación con docentes para detectar oportunamente casos que pudieran derivar en una denuncia. Además se ha abordado durante Consejos y Reflexiones Pedagógicas temáticas preventivas relacionadas con el buen trato, abarcando a toda la comunidad educativa del Colegio El Cobre.</p> <p>Equipo de Convivencia Escolar elabora el Decálogo del Buen Trato y lo sociabiliza en Consejo de Profesores, indicando que esta acción nos permite prevenir situaciones que podrían terminar en una denuncia.</p> <p>Equipo de Convivencia Escolar fomenta en los apoderados la comunicación efectiva con el colegio, ante cualquier situación que podría terminar en una denuncia.</p> <p>Se recuerda siempre a la comunidad educativa el conducto regular del establecimiento y se deja constancia de aquello en Libro de Convivencia Escolar.</p>			
Principales acciones ejecutadas para potenciar una sana convivencia en clases online, RRSS, entre otros	<p>Desarrollando el plan socioemocional. En su inicio se realiza diagnóstico a través de encuesta la comunidad escolar. Luego se ejecutan acciones diarias de contención emocional. Se establecen acciones con los docentes: Se envían cápsulas a sus correos. También en reflexión pedagógica. Se comparte información sobre contención emocional con los apoderados a través de página del colegio, correos institucionales y algunos casos presenciales, con todo el resguardo sanitario.</p>			
Principales dificultades que se han presentado durante el 1er trimestre	<p>-Dificultades en la coordinación y entrega de insumos tecnológicos desde el inicio del año escolar</p>			



Acciones Genéricas para la Contención Socioemocional en la Comunidad Educativa

Estamentos	N° Talleres	Principales Temáticas Trabajadas
Estudiantes	19	Estrategias para: Recuperar la calma, expresar y regular emociones, fortalecer el vínculo y recuperar la esperanza y optimismo. Todo esto bajo las acciones del Plan de Aprendizaje Socioemocional 2021
Padres y Apoderados	0	Sin embargo se han realizados informativos y Sociabilización de Encuestas para apoderados. Aplicación de Encuesta Socioemocional y Encuesta Diagnóstica Necesidades 2021 Primer Semestre, Capsulas Informativa: Recuperar la calma y Fortalecer Vínculos. (Talleres Programados para el segundo Trimestre)
Docentes	5	Contención y control de emociones, Higiene postural, Sociabilización de planes y acuerdos.
Asistentes de la Educación	5	Contención y control de emociones, Higiene postural, Sociabilización de planes y acuerdos



LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN
RAN
CAGUA



En función de los resultados de la Evaluación DIA Socioemocional: ¿Cuál es el plan remedial que ha implementado para el desarrollo socioemocional?

Acciones	Impacto esperado
<p>- Implementación de 15 minutos diarios, para trabajar la contención emocional con los estudiantes.</p> <p>Talleres de Contención emocional al Personal, tanto de Encoes, como de Común. No pero elaboramos una encuesta basada en la encuesta DIA dada la circunstancia de que algunos profesores no mantenían los datos. Al ser completado estados datos pudimos darnos cuenta que correspondía a lo recopilado en nuestra encuesta aplicada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se han visto favorecidos con este Plan de Contención Emocional, ya que de acuerdo a encuestas, los alumnos se sienten más apoyado por los docentes. - -Al Personal del establecimiento ha servido como contención en su trabajo. - Se espera que las dificultades emocionales, producidas por la pandemia, sean atendidas y que los estudiantes y apoderados cuenten con recursos emocionales para poder <u>enfrenta la advirsidad</u> que vivimos hoy en <u>dia</u>, junto a la colaboración del Equipo de <u>Conviencia Escolar</u> y la Comunidad Educativa



LA EDUCACIÓN

¿Cuáles son las principales acciones que ha implementado para la reinserción y retención escolar?



- Entrega de recursos tecnológicos.: Pesquisa de información mediante encuesta, comunicación con apoderados (Llamado telefónico o Visita Domiciliaria), Evaluación de necesidades y facilitación del recurso tecnológico correspondiente.
- Visitas domiciliarias: Se crea protocolo de visita domiciliaria y socialización de esta en Consejo de Profesores, Se gestiona recurso para realizar visita, se evalúa in situ a situación que esta viviendo el estudiante en casa , de acuerdo a sus necesidades y se coordina apoyo pedagógico y emocional.
- Entrega de Útiles Escolares: Se realiza entrega de útiles en el establecimiento y a domicilio de Set de útiles Comun, para que los estudiantes cuenten con materiales para realizar sus deberes académicos desde el hogar.
- Coordinación entrega de guías impresas: Se elabora esta estrategia para que el apoderado que lo necesite pueda contar con el material impreso de trabajo por parte del establecimiento. Esta acción fue fundamental mientras se esperaba , y aun se espera la llegada de Tablet y modem para los estudiantes

Mayor conexión e incorporación de estudiantes desconectados a Classroom.

Incorporación de estudiantes a lista de material impreso.

Mejoras en las respuesta de apoderados y colegio.

Primera llegada de compra de Tablet y modem en lo cual se a ha realizado una eficaz y eficiente para nuestros estudiantes.

esbers je nebeas de [roie] y wodewbriz joz esjnduzes
Este accoquné [nuosimuzi] wneizaz se esbers " y anu se
con el wneizaz [wneizaz] de [roie] bol [roie] de [roie] [roie]
esbers [roie] [roie] [roie] [roie] [roie] [roie] [roie] [roie]



LA EDUCACIÓN

Evalúe el trabajo de CORMUN en tiempos de Pandemia



EDUCACIÓN
RAN
CAGUA



División / Departamento	Evalúe con calificación de 1 a 7	Aspectos a Mejorar
Educación	6	
Salud	7	
Administración y Finanzas	7	
Informática	7	
RRHH	6	Director solicita respuesta a correos enviados.
Obras	6	Mejor cumplimiento a los requerimientos del establecimiento. Trabajos más expeditos.
Servicios Generales	6	Ser más expedito en los requerimientos.
Abastecimientos	6	Información oportuna para la compra de insumos.
Prevención de Riesgos	7	
Comunicaciones	7	



Evalúe el impacto de los siguientes Apoyos de Educación en tiempos de Pandemia

Apoyos	Evalúe con calificación de 1 a 7	Aspectos a Mejorar
Equipo Multidisciplinario	7	Ninguno. Siempre tenemos respuesta rápida a nuestros requerimientos.
JUNAEB – Canastas	7	Todo llega a tiempo.
Área Social DEC	7	Tenemos todos los contactos directos para resolver nuestras dudas y solicitar las ayudas correspondientes.
Convivencia DEC	7	Que también pudieran realizar más visitas, independiente si hay o no problemas.
ACLE	7	Nos mantiene informados.
Transporte		No se ha ejecutado aún, por tiempos de pandemia

Encuesta de percepción de Apoderados - Primer Trimestre 2021 COVID 19 (Respuestas) COLEGIO EL COBRE



Establecimiento	Matrícula	Respuestas	%	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	Sí	No	[Mi pupilo/a necesita apoyo psicológico]	[Estoy preparado/a para contener emocionalmente a mi pupilo/a en esta crisis sanitaria]	[Mi pupilo/a ha mantenido contacto telefónico o digital con amigos y familiares]
				[Mi pupilo/a está tranquilo con esta crisis sanitaria]	[Me siento tranquilo/a con esta crisis sanitaria]	[Mi pupilo/a no presenta síntomas de COVID-19]	[Yo no presento síntomas de COVID-19]			
Colegio Alberto Blest Gana	149	70	47.0	45	30	39	41	24	55	63
Colegio Augusto D'Halmar	373	289	77.5	180	122	189	195	78	233	258
Colegio Aurora De Chile	771	623	80.8	336	201	491	501	213	475	570
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna	329	233	70.8	147	97	143	148	73	173	201
Colegio Carlos Miranda	213	170	79.8	99	71	127	126	68	122	158
Colegio Dr. Ricardo Olea G	153	115	75.2	55	28	82	81	48	86	90
Colegio Duende Melodía	286	207	72.4	145	80	179	179	38	179	197
Colegio Eduardo de Geyter	600	408	68.0	240	144	300	313	150	316	374
Colegio El Cobre	437	223	51.0	104	55	157	159	73	166	194



[Yo he mantenido contacto telefónico o digital con amigos y familiares]	[Hemos mantenido rutinas de ejercicio]	[Hemos mantenido una alimentación saludable durante esta crisis sanitaria]	[Quisiera que los estudiantes retornen a clases presenciales pronto]	[Durante esta crisis no he tenido con quien dejar a mi pupilo/a]	[El establecimiento ha socializado con los estudiantes el plan de funcionamiento]	[El establecimiento ha socializado con los apoderados el plan de funcionamiento]
66	36	51	37	29	68	68
274	156	225	106	119	260	261
600	255	401	208	300	571	574
215	115	163	107	123	217	210
168	71	111	84	74	155	154
107	60	80	48	48	104	107
203	127	167	84	110	202	203
397	190	294	159	181	379	378
205	104	164	107	107	191	179



502
381
503
101

104
180
151
80

101
128
84
80

101
128
84
48

181
181
110
48

181
318
505
104

118
318
503
101



Establecimiento	Matrícula	Respuestas	[En los periodos de clases presenciales, el establecimiento hizo cumplir el distanciamiento	[El establecimiento realizó rutinas diarias de limpieza y desinfección de las diferentes	[Para los periodos de clases presenciales, enviaré a mi pupilo a clases.]	En reuniones de apoderados se han trabajado temáticas de contención socioemocional	En el curso de mi pupilo(a) se trabaja todos los días aspectos de carácter socioemocional	Desde el establecimiento, se ha comunicado conmigo:	El establecimiento ha organizado las siguientes instancias: [Reunion de apoderados]	El establecimiento ha organizado las siguientes instancias: [Entrevista de apoderados]
Colegio Alberto Blest Gana	149	70	68	68	42	53	59		66	59
Colegio Augusto D'Halmar	373	289	224	232	102	240	244		268	91
Colegio Aurora De Chile	771	623	430	441	172	489	552		614	379
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna	329	233	180	194	101	189	184		226	126
Colegio Carlos Miranda	213	170	116	125	76	152	161		168	113
Colegio Dr. Ricardo Olea G	153	115	73	80	37	100	107		113	108
Colegio Duende Melodía	286	207	171	172	91	177	181		205	145
Colegio Eduardo de Geyter	600	408	327	333	138	340	356		404	267
Colegio El Cobre	437	223	184	182	120	149	178		176	79

Colegio El Cobre	437	223	184	182	120	149	178		176	79
Colegio Eduardo de Geyter	600	408	327	333	138	340	356		404	267
Colegio Duende Melodía	286	207	171	172	91	177	181		205	145
Colegio Dr. Ricardo Olea G	153	115	73	80	37	100	107		113	108
Colegio Carlos Miranda	213	170	116	125	76	152	161		168	113
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna	329	233	180	194	101	189	184		226	126
Colegio Aurora De Chile	771	623	430	441	172	489	552		614	379
Colegio Augusto D'Halmar	373	289	224	232	102	240	244		268	91
Colegio Alberto Blest Gana	149	70	68	68	42	53	59		66	59



Establecimiento	Matrícula	Respuestas	El establecimiento promueve el gusto de la lectura a través de su Biblioteca	El establecimiento realizó clases online durante este trimestre	En caso de que la respuesta anterior sea sí, responda ¿Con qué frecuencia realizan clases on line?	El establecimiento usa Classroom par entregar material y noticias	El establecimiento respeta el horario de clases.	La clase online ofrece instancias de participación para su hijo	Usted se encuentra satisfecho con los métodos de enseñanza que utilizan los docentes del	Los docentes responden las inquietudes de los estudiantes
Colegio Alberto Blest Gana	149	70	56	68		68	69	67	68	70
Colegio Augusto D'Halmar	373	289	219	286		285	287	282	256	269
Colegio Aurora De Chile	771	623	561	623		620	615	594	574	591
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna	329	233	172	232		231	226	224	201	217
Colegio Carlos Miranda	213	170	110	170		169	168	167	162	165
Colegio Dr. Ricardo Olea G	153	115	69	113		102	114	114	111	113
Colegio Duende Melodía	286	207	143	206		205	207	205	202	201
Colegio Eduardo de Geyter	600	408	353	407		405	408	403	380	396
Colegio El Cobre	437	223	158	223		214	209	211	180	201
Colegio El Cobre	437	223	158	223		214	209	211	180	201
Colegio El Cobre	437	223	158	223		214	209	211	180	201



Establecimiento	Matrícula	Respuestas	[Hemos podido crear una rutina de estudio]	[He tenido problemas para lograr que mi pupilo/a quiera estudiar o hacer sus tareas]	[El material (fichas de trabajo, guías, apuntes, otros) entregado es de calidad]	[En general, el material motiva a mi pupilo/a]	[En general, el material es claro y guía a mi pupilo/a en su aprendizaje]	[El material permite a mi pupilo/a practicar lo aprendido]	[Mi pupilo/a puede estudiar y resolver este material solo/a]
Colegio Alberto Blest Gana	149	70	55	32	68	63	67	67	42
Colegio Augusto D'Halmar	373	289	226	129	262	217	253	257	172
Colegio Aurora De Chile	771	623	426	322	590	458	575	564	397
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna	329	233	177	125	211	171	199	199	130
Colegio Carlos Miranda	213	170	116	90	162	125	151	150	91
Colegio Dr. Ricardo Olea G	153	115	91	53	110	98	110	108	49
Colegio Duende Melodía	286	207	154	92	202	191	201	206	123
Colegio Eduardo de Geyter	600	408	294	223	380	315	373	369	235
Colegio El Cobre	437	223	157	117	196	155	180	179	123



Establecimiento	Matrícula	Respuestas	[Me siento preparado para ayudar a mi pupilo a resolver dudas, ya sea por mí mismo/a o con internet]	[Mi pupilo/a completa todas las guías de estudio semanalmente]	[Mi pupilo/a completa las tareas y se las envía al docente]	[El docente revisa y comenta las tareas que mi pupilo/a le envía]	[El material entregado es acorde con los tiempos que tiene mi pupilo/a]	Por último, ¿cómo evaluaría usted el apoyo prestado por el establecimiento durante esta crisis sanitaria?
Colegio Alberto Blest Gana	149	70	55	53	57	62	65	6.5
Colegio Augusto D'Halmar	373	289	239	222	249	250	256	5.9
Colegio Aurora De Chile	771	623	505	429	503	543	547	6.1
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna	329	233	180	140	180	187	199	6.0
Colegio Carlos Miranda	213	170	133	116	140	150	145	5.9
Colegio Dr. Ricardo Olea G	153	115	89	77	92	102	108	6.5
Colegio Duende Melodía	286	207	198	174	180	195	196	6.6
Colegio Eduardo de Geyter	600	408	318	311	341	366	374	6.2
Colegio El Cobre	437	223	180	141	179	186	173	5.6



•GRACIAS POR PARTICIPAR
EN ESTE CONSEJO iii