



Escuela Municipal D-30
Colegio El Cobre
Rancagua

PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE **8° BÁSICO**

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Profesor: Miguel Ángel Sepúlveda Rebolledo | Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. | Curso o nivel: 8° Básico |
| Objetivos de Aprendizaje 7° básico OA priorizados: OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN Historia OA 3: Explicar que en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura. OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político. OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades. OA 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea. Geografía OA 21: Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno). Formación Ciudadana OA 18: Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea. NIVEL 2 Historia OA 5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana. | | |

Habilidades 7° básico

Pensamiento temporal y espacial

- a. Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.**
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.**
- c. Representar la ubicación y características de los lugares, y los diferentes tipos de información geográfica, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.
- d. Interpretar datos e información geográfica, utilizando tecnología apropiada para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos.

Análisis y trabajo con fuentes de información

e. Seleccionar fuentes de información, considerando:

- > **La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención).**
- > **La relación con el tema.**
- > **El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.**

f. Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.

g. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:

- > Definición de un problema y/o pregunta de investigación.
- > Planificación de la investigación sobre la base de la selección y el análisis de la información obtenida de fuentes.
- > Aplicación de distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida.
- > Elaboración de conclusiones relacionadas con las preguntas iniciales.
- > Comunicación de los resultados de la investigación.
- > Utilización de TIC y de otras herramientas.

Pensamiento crítico

h. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- > **Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.**
- > **Formular inferencias fundadas respecto de los temas del nivel.**
- > Fundamentar sus opiniones en base a evidencia.
- > Comparar críticamente distintos puntos de vista.
- > Evaluar críticamente las diversas alternativas de solución a un problema.
- > Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.
- > Evaluar rigurosamente información cuantitativa. Comunicación

i. Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

j. Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando un

Actitudes 7° básico

A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.

B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.

C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.

E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.

F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.

G. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).

H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medio ambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.

J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

Indicadores de Logro 7° básico

OA 03:

- Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones, reconociendo sus efectos en nuestras organizaciones políticas hasta el presente.
- Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas, considerando sus efectos hasta el presente.
- Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados y los vinculan al presente.

- **Comparan y representan, a través de diversos medios, diversos aspectos de las sociedades estudiadas tales como organización económica, roles de género, etc., reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente.**
- **Sintetizan mediante un mapa conceptual u otro recurso las características de las primeras civilizaciones, distinguiendo entre distintos ámbitos (política, economía, sociedad, cultura, etc.).**

OA 09:

- **Elaboran un organizador gráfico para explicar las consecuencias geopolíticas de la caída del Imperio romano de Occidente, con el fin de comprender la multicausalidad de los procesos históricos.**
- Representan en mapas el desplazamiento del eje geográfico de la civilización occidental durante la Edad Media, desde el Mediterráneo hacia el interior del continente europeo, con el fin de comprender la expresión territorial de los procesos históricos.
- Dan ejemplos de la síntesis cultural entre las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana que se generó durante la Edad Media, reconociendo la riqueza de los orígenes de la cultura occidental.
- Explican el rol que tuvo la Iglesia Católica y el cristianismo como elementos de unificación de Europa y de legitimación del poder político durante la Edad Media, reconociendo la importancia de diversos actores e instituciones en los procesos históricos.
- **Comparan, a partir de la lectura de fuentes, los argumentos que legitimaban el origen del poder político en la Antigüedad clásica y en la Edad Media, contrastándolos con el presente.**

OA 12:

- **Elaboran un diagrama o mapa conceptual que explique las transformaciones producidas en Europa a partir del siglo XII, a fin de reconocer la multicausalidad del proceso.**
- **Ubican temporalmente la Baja Edad Media en líneas de tiempo y localizan las principales ciudades donde se desarrolló en un mapa, comprendiendo la dimensión temporal y espacial del proceso.**
- Infieren por qué las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y la acumulación de capitales influyeron en el renacimiento de la vida urbana en Europa, reconociendo la multicausalidad.
- Explican cómo el desarrollo de las universidades permitió la recuperación de la cultura clásica, valorando la difusión del conocimiento y la cultura.
- Establecen relaciones entre el brusco descenso de la población de la época y el declive del sistema feudal, con el fin de comprender la dinámica de cambios y su impacto en la configuración socioeconómica
-

OA 16:

- Reconocen aspectos de los modos de vida de las civilizaciones estudiadas que persisten en las sociedades americanas del presente, valorando el conocimiento histórico como forma de comprender el presente.
- Ilustran la persistencia de un canon de belleza centrado en el ser humano en distintas expresiones artísticas de la actualidad.
- Reconocen el legado político del mundo clásico en las sociedades americanas actuales, promoviendo el desarrollo de lazos de pertenencia a su comunidad en distintas dimensiones.
- Ilustran la confluencia del legado del mundo clásico, mesoamericano y andino en la arquitectura e infraestructura de las ciudades americanas del presente, valorando el conocimiento histórico como forma de comprender el presente.
- Caracterizan expresiones culturales del presente que tienen sus raíces en las grandes civilizaciones americanas y en la cultura clásica, reconociendo la importancia del patrimonio cultural.

OA 18:

- Caracterizan, apoyándose en fuentes, los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, para comprender su naturaleza en contexto.
- Comparan formas políticas contemporáneas con la ciudadanía, la democracia y la república del mundo clásico, distinguiendo similitudes y diferencias.
- Analizan cómo los conceptos políticos del mundo clásico y medieval influyen en el desarrollo de nuestra democracia en la actualidad.
- Argumentan sobre las similitudes y diferencias de las concepciones de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio de la sociedad contemporánea, en relación con el mundo antiguo y medieval.

OA 21:

- **Dan ejemplos, tanto del pasado como del presente, de distintas formas en que el ser humano se ha adaptado a su medio y lo ha transformado, valorando los efectos positivos de esta relación.**
- **Explican cómo los factores de disponibilidad de recursos y la cercanía de zonas fértiles, entre otros, inciden en la relación ser humano-medio, reconociendo aspectos positivos y negativos de estos factores.**

- Identifican casos en que la intervención humana sobre un medio frágil (zona inundable o de alud) ocasiona riesgos para la población mediante ejemplos del presente.
- Dan ejemplos de situaciones en que las amenazas del entorno pueden generar riesgos para la población, sugiriendo alternativas y propuestas posibles de mejora.

OA

-

| Tiempo (2 a 1 hr, semanal) | Fecha | OA de clase | Actividad Central | Evaluación | Recursos y apoyos NEE |
|--|--|---|---|--|--|
| Semana n°1 marzo Valor respeto | 2hrs Martes 16 y jueves 18 de Marzo | Analizar las definiciones que componen el nombre de la asignatura. | Los y las estudiantes son cuestionados sobre el significado de los términos que componen el nombre de la asignatura- Se les invita a definir colectivamente los términos. Reflexionan sobre los conceptos | - Formativa - Ticket de salida Revisión de preguntas | - Ficha aprendizaje n°1 - Video sobre los conceptos |
| | Remoto | Desarrollan guía n° 1, definiciones y desarrollo de ticket de salida. | Se les pide observen videos: | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------|
| | | | <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=cjeTX4hI8IA ¿Qué es la Historia? ¿Para qué sirve la Historia? ¿Qué estudia la Historia?</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=uoWcQQwKtf ¿Qué es la geografía?</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHVSqk ¿Qué son las ciencias sociales? - Abramos la Academia / Capítulo 1</p> | | |
| Semana n°2 Valor respeto | 2 hrs: martes 23 y jueves 25 de marzo | Analizar las temáticas abordadas el año anterior. | Las y los estudiantes en clase junto al profesor, identifican y reconocer los contenidos tratados el año 2020. Se realiza una lluvia de ideas sobre las temáticas. Elaboran un cuadro resumen, identificando los contenidos y reconociendo las temáticas abordadas. | - Formativa - Ticket de salida | - Guía n° 2. |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | Remoto | Desarrollan Guía n° 2, definiciones y desarrollo de ticket de salida. | | | |
| Semana n°3 Valor respeto | 2 hrs: martes 29 y jueves 01 de Abril | Evaluar contenidos tratados año anterior a través de una evaluación diagnóstica. Retroalimentan la evaluación | Las y los estudiantes desarrollan diagnóstico, se envía sus correos la evaluación y la desarrollan. Posteriormente envían por correo sus resultados. | - Evaluación diagnóstica | - Evaluación diagnóstica |
| Semana n°4 Valor responsabilidad | 2 hrs martes 06 y jueves 08 de Abril | Reconocer formas de interacción entre el ser humano y el medio | Las y los estudiantes reflexionan entorno a una pregunta. Leen páginas del texto del estudiante para complementar la información y vuelven a dar respuesta a la pregunta. Profundizan leyendo páginas del texto. | -Evaluación formativa | - Guías de trabajo - Texto del estudiante |
| Semana n°5 Valor responsabilidad | 2 hrs martes 11 y jueves 13 de | Ilustrar el concepto de civilización por medio de ejemplos | Identifican ejemplos de civilizaciones y responden preguntas. Lectura de páginas del texto, para la elaboración de un patrón de conceptos. Responden pregunta. | - Evaluación formativa - Ticket de salida | - Guías de trabajo - Video - Texto del estudiante |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | Explicar el surgimiento y características de las primeras civilizaciones. | Revisan lecturas del texto, luego responden preguntas. Con la información obtenida y analizada, elaboran un organizador gráfico. | | |
| | | | | | |
| Semana n°6 Valor responsabilidad | 2 hrs martes 20 y jueves 22 de Mayo | Elaborar explicaciones multicausales sobre los procesos que caracterizaron a las primeras civilizaciones. | Eligen una dimensión o característica de las primeras civilizaciones. Utilizan su texto escolar y otras fuentes. Indagar sobre el proceso histórico que permitió el desarrollo de esa dimensión o característica. Establecer relaciones multi causales. Elaboran una tabla. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Ticket de salida | <ul style="list-style-type: none"> - Guías de trabajo - Video - Texto del estudiante |
| Semana n°7 Valor responsabilidad | 2 hrs martes 27 y jueves 29 de Abril | Explorar categorías de cambio y continuidad en procesos históricos. | Las y los estudiantes comparten experiencias. Aplicar categorías de cambio y continuidad en los procesos históricos. Responden preguntas. Responden preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Ticket de salida | <ul style="list-style-type: none"> - Guías de trabajo - Video - Texto del estudiante |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | Formular preguntas históricas para estudiar la edad media. | Lectura del texto del estudiante. Elaboran preguntas históricas. Observan capsula. | | |
| Semana n°8 Valor | 2 hrs martes 04 y jueves 06 de Mayo | Analizar el inicio del mundo medieval a partir de fuentes secundarias y líneas de tiempo. Explicar la relación entre las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana en la conformación de la edad media. | Analizan ideas sobre la edad media. Lectura de textos y del texto del estudiante. Se comparte una cronología sobre la edad media. Reflexionan sobre la línea de tiempo del texto del estudiantes y comparten sus conclusiones. Reflexionan sobre la formación de la sociedad chilena. Responden preguntas. Lectura del texto del estudiante. Completan tabla. | - Evaluación formativa - Ticket de salida | - Guías de trabajo - Video - Texto del estudiante |
| Semana n°9 Valor | 2 hrs martes 11 y jueves 13 de Mayo | Analizar las transformaciones que surgen en el siglo XII. | Reflexionan y elaboran conjeturas. Lectura del texto del estudiante. Observan capsula. | - Evaluación formativa - Ticket de salida | - Guías de trabajo - Video - Texto del estudiante |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | Comparar el proceso de formación y consolidación de la civilización occidental en Europa. | <p>Análisis histórico del contexto. Responden preguntas. Elaboran tabla de análisis histórico por medio de preguntas.</p> <p>Reflexión de clases anteriores. Observan nuevamente capsula edad media. Responden preguntas.</p> | | |
| Semana n°10 Valor | 2 hrs martes 18 y jueves 20 de Mayo | <p>Aplicar categorías de cambio y continuidad en relación con las transformaciones del siglo XII.</p> <p>Evaluar los periodos históricos que conforman la edad media.</p> | <p>Reflexión continuidad y cambio. Responden preguntas. Completan organizador gráfico.</p> <p>Elaboran línea de tiempo en base a un texto. Recopilan información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Ticket de salida | <ul style="list-style-type: none"> - Guías de trabajo - Video - Texto del estudiante |
| Semana n°11 Valor | 2 hrs martes 25 y jueves 27 de Mayo | Evaluar 1° trimestre | Desarrollo de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|