



Escuela Municipal D-30  
Colegio El Cobre  
Rancagua

## PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE 7° BÁSICO

<b>Profesor:</b> Isabel Margarita Cárdenas Bustos	<b>Asignatura:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Curso o nivel:</b> 7° Básico
<b>Objetivos de Aprendizaje 7° básico</b> <b>Reforzamiento OA nivel 1/ 6° básico 2020</b> <b>OA priorizados:</b> <b>OA 3</b> Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social cultural; por ejemplo: *cuentos folklóricos y de autor. *novelas. *otros. <b>OA 4</b> Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: *identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el relato de la historia. *explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven. *describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato. *relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta. *interpretando el lenguaje figurado presente en el texto. *expresando opiniones sobre las actitudes y las acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto. *llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto. *comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por algunos. <b>OA 6</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc), para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. *extrayendo información explícita e implícita. *haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. *relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. *interpretando expresiones en lenguaje figurado. *comparando información entre dos textos del mismo tema. *formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. *fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.		
<b>Habilidades 6° básico</b> A)-Comprender lo leído. B)-Reflexionar acerca de las acciones, reacciones y actitudes de los personajes de un texto leído. C)-Analizar en el relato, los comportamientos de los personajes y su influencia en las acciones que realizan. D)-Redactar las respuestas a las preguntas realizadas y los resúmenes o síntesis del relato.		

- E)-Inferir las respuestas a las preguntas que no aparecen literalmente en el texto.  
 F)-Relacionar situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente.  
 G)-Expresan opiniones en relación a los relatos o textos leídos.  
 H)-Explican en forma oral o escrita, las expresiones o la información de un texto leído.

**Actitudes 6° básico**

- \*Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.
- \*Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.
- \*Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.
- \*Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
- \*Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses para comprenderse y valorarse.
- \*Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan.
- \*Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.

**Indicadores de Logro 6° básico**

- OA 3: -Relacionan hechos, costumbres, lugares, personajes o situaciones de la vida cotidiana con los textos leídos.  
 OA 4: -Explican oralmente o por escrito, una postura frente a una acción o postura de un personaje y la fundamentan con ejemplo del texto.  
 -Describen a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas.  
 OA 6: -Identifican y registran las ideas las ideas relevantes de un texto leído.  
 -Aluden a información implícita o explícita del texto leído al comentar o escribir.

Colocar 1 a 2 indicadores por OA

Tiempo (2 a 1 hr, semanal )	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
-----------------------------	-------	-------------	-------------------	------------	-----------------------

**Este es un ejemplo de cómo podría organizar algunas de las clases de este trimestre, las coloqué saltadas, pero usted debe completar según sus objetivos a lograr, cada uno de los días que le corresponda con el curso.**

Semana n°1 marzo <b>Valor respeto</b> <b>3 horas.</b>	15 al 19 de Marzo	<b>(OA3-OA 4) (Priorizados nivel 1)</b> ✓ Interpretar y comprender hechos	<b>Clase 1 y clase 2</b> -Observan video motivador para la clase y además para contextualizar la lectura. -Realizan lectura comprensiva del texto	-Revisión y corrección de las preguntas relacionadas con el texto (pauta de corrección) -Ticket de salida con tres preguntas.	- Guía de trabajo. - Texto de Lenguaje. - Video para contextualizar el texto (animales protagonistas).
---	-------------------	--	---	--	--

		<p>narrados en un cuento, leyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprensivamente para responder preguntas de nivel explícito e inferencial</li> <li>✓ Reflexionar a partir de lo leído acerca de valores que existen en realidad.</li> </ul>	<p>“Rikki Tikki Tavi” (Texto de 6º año, páginas 18 a la 25, primera parte).          -Comprenden, reflexionan, analizan, comparten ideas, responden preguntas de forma oral y escrita.  <b>Clase 3</b>          : -Realizan la lectura comprensiva de la segunda parte del mismo texto, páginas 26 a la 31.          -Reflexionan, analizan, opinan, comentan acerca de lo leído y luego responden a preguntas en forma oral y escrita.</p>	<p>(en ambas modalidades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ticket de salida</li> <li>- Recurso “aprendo en línea” para realizar lectura (si no tiene el texto)</li> <li>- Preguntas de comprensión que se encuentran en la guía de trabajo subida a la plataforma.</li> <li>- Ticket de salida también subido a la plataforma.</li> </ul>
	<p>Remoto</p>		<p>Para la lectura del texto, se usará el libro de lenguaje de sexto; además se usarán las guías subidas a la plataforma y sobre todo las instrucciones de la clase que será grabada y subida a la página del colegio.          Además, se sugiere la observación del siguiente vídeo para contextualizar el texto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RhGjndY2bWU">https://www.youtube.com/watch?v=RhGjndY2bWU</a></p>		

<p>Semana n°2 <b>Valor respeto</b> 3 horas</p>	<p>22 al 26 de Marzo.</p>	<p><b>OA 6 Leer</b> una infografía extrayendo de ella información implícita o explícita para responder preguntas relacionadas con lo leído. <b>(Priorizado nivel 1)</b></p>	<p><b>Clases 4 y 5</b> -Observan vídeo relacionado con las mangostas y las cobras. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RhGjndY2bWU">https://www.youtube.com/watch?v=RhGjndY2bWU</a> -Describen lo observado en él. -Realizan lectura de infografía “Animales de la India” en el texto de 6° año, páginas 36 y 37. -Describen, comentan, responden preguntas en forma oral relacionadas con la lectura. Analizan la importancia de las imágenes en la infografía.  <b>Clase 6</b> -Realizan nuevamente la lectura de la infografía. -Comentan y comparten lo realizado la clase anterior. -Responden en forma escrita a preguntas</p>	<p>-Revisión de respuestas a preguntas realizadas tanto en forma oral como en forma escrita después de observar el vídeo. -Revisión y corrección de respuestas escritas y relacionadas con la lectura de la infografía. -Revisión y corrección a las respuestas del ticket de salida. (en ambas modalidades)</p>	<p>-Vídeo motivador. -Texto de lenguaje de 6° año. -Guía de trabajo fotocopiada y subida a la página o plataforma correspondiente. -ticket de salida fotocopiado y subido a la página del colegio. -Recurso “aprendo en línea” para realizar lectura (si no tiene el texto). Instrucciones para la clase grabadas y subidas a la plataforma correspondiente.</p>

			relacionadas con lo leído y dadas en una guía de trabajo. -Responden a tres preguntas del ticket de salida.		
	Remoto		_Observan vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RhGjndY2bWU">https://www.youtube.com/watch?v=RhGjndY2bWU</a> -Leen infografía del texto de lenguaje de sexto, páginas 36 y 37. -Responden a preguntas de la lectura en la guía subida a la plataforma o en el cuaderno. -Responden a preguntas en ticket de salida subido a la plataforma.		
Semana 3 <b>Valor Respeto</b> 3 horas	29 de Marzo al 1 de Abril	(OA3-OA4) Leer comprensivamente un mito con el fin de extraer información explícita e implícita para responder preguntas relacionadas con	<b>Clase 7</b> -Observan en un ppt. información relacionada con los mitos en cuanto a definición, estructura, propósito. -Responden a tres preguntas acerca	-Revisión de las respuestas a las preguntas y si es necesario la corrección. (se registra cómo los estudiantes responden)	-PPT. con información de los mitos. -Imágenes de un tatú. -Texto de lenguaje de 6º año. -Guía fotocopiada o subida a la plataforma. -Clase grabada y subida a la plataforma. -Ticket de salida fotocopiado o subido a la plataforma.

		<p>el relato.</p>	<p>de lo que ellos ya saben acerca de un animal llamado tatú y observan imágenes de él.          -Realizan lectura silenciosa y oral del mito "La noche del tatú", que aparece entre las páginas 62 y 65 en el texto de lenguaje de 6º.          -Aplican estrategias de comprensión lectora y extraen ideas importantes que registran.  <b>Clase 8</b>          Responden a preguntas orales en relación a lo que comprendieron del texto.          -Se profundiza en la comprensión del texto leído y se aclaran dudas.          Realizan lectura silenciosa.          Extraen y anotan secuencia de hechos del relato.</p>	<p>-Revisión del ticket de salida.          (en ambas modalidades)</p>	
--	--	-------------------	---	--	--

			<p><b>Clase 9</b>  Responden a preguntas escritas usando lo visto en la clase anterior.  -Comparten sus respuestas.  -Responden tres preguntas del ticket de salida.</p>		
	Remoto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sugiere que investiguen en internet y observen imágenes del tatú.</li> <li>- Responden a preguntas de conocimientos previos en la guía o en su cuaderno.</li> <li>- Leen en su texto de lenguaje de sexto el mito “La noche del tatú”</li> <li>- Responden a las preguntas de la guía y al ticket de salida.</li> </ul>		
Semana n°4	5 al 9 de abril				
<b>Valor responsabilidad</b>	Remoto				

Semana n°5 <b>Valor respons abilidad</b>	2 horas Lunes 10 y martes 11 de Mayo				
	Remoto				
Semana n°6 <b>Valor respons abilidad</b>	2 hrs Lunes 24 y martes 25 de Mayo				