



Escuela Municipal D-30
Colegio El Cobre
Rancagua

PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE 7° BÁSICO

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Profesor: Miguel Ángel Sepúlveda Rebolledo | Asignatura: Historia y Geografía y Ciencias sociales | Curso o nivel: 7° Básico |
| Objetivos de Aprendizaje 6° básico Reforzamiento OA nivel 1/ 6° básico 2020 OA priorizados: OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN Historia OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. OA 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia. OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia. Geografía OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. Formación Ciudadana OA17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. OA 18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. | | |

NIVEL 2

Historia

OA 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.

Formación Ciudadana

OA 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) la importancia de la participación ciudadana.

Habilidades **6° básico**

- A) Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.**
- B) Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).**
- C) Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.
- D) Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.
- E) Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.
- F) Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.**
- G) Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas.**
- H) Formular opiniones fundamentadas sobre temas de su interés, apoyándose en datos y evidencia.
- I) Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista.
- J) Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.

Actitudes **6° básico**

- Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.
- Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural.

- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.
- Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.
- Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.
- Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.
- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.

Indicadores de Logro **6° básico**

OA 17:

- Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que no se respetan los derechos.
- Identifican distintos mecanismos que existen para garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación primaria y secundaria para todos, etc.).
- Explican que los derechos garantizados en la Constitución generan deberes en las personas y las instituciones (por ejemplo, participar en las elecciones democráticas, entregar educación de calidad por parte de las escuelas, y estudiar por parte de los estudiantes, entre otros).
- Dan ejemplos de cómo la Constitución Política de Chile explicita y garantiza los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Profundizan, a través de la investigación, en algunos acuerdos internacionales que Chile ha suscrito con relación a los derechos humanos.

OA 18:

- **Reconocen algunos de los deberes que se generan para las personas y las instituciones, en relación a derechos determinados.**
- Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.
- Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos de todos para convivir en una sociedad justa y equitativa.
- Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.

OA 12:

- **Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.**
- **Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.**
- **Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización.**
- Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile.
- Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile.
- Dan ejemplos, para su localidad y para Chile, de formas de aprovechar las características del ambiente natural para beneficio de las personas.
- Proponen alternativas para enfrentar dificultades que presenta el ambiente natural de su localidad o región, fundamentando sus afirmaciones.
- Contrastan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile.
- Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica de su ambiente natural específico.

OA 09:

- **Comparan la participación política en distintos periodos de la historia de Chile (por ejemplo, acceso al voto, ampliación del derecho a asociación y del derecho a manifestarse).**
- **Reconocen hitos y procesos de modernización de la vida urbana en Chile (por ejemplo, llegada a Chile del ferrocarril, tranvías y barco a vapor; llegada a Chile de la electricidad y los cambios que produjo; éxodo rural y urbanización, cobertura en educación, etc.).**
- Ilustran, apoyándose en imágenes, las transformaciones experimentadas por las ciudades de Chile (viviendas, transportes, caminos, infraestructura, comunicaciones).
- Investigan acerca de la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana de los chilenos desde el siglo XIX a la actualidad (por ejemplo, moda, transportes, lugares públicos de reunión, celebraciones) e ilustran sus resultados.
- Dan ejemplos de manifestaciones en el presente de rasgos culturales que tengan origen en el pasado y que dan una identidad común al país, tales como idioma, costumbres, comidas, fiestas, arquitectura, etc.
- Dan ejemplos de cómo el reconocimiento de distintos derechos de las personas, en distintos momentos de la historia de Chile, produjeron cambios relevantes en la sociedad y aumentaron su bienestar (por ejemplo, ampliación del derecho a sufragio, leyes laborales, educación básica y media gratuita y obligatoria, etc.).

OA 02:

- **Elaboran una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la Independencia de Chile.**

- Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.
- **Narran, usando diversas fuentes, algunos de los hechos más significativos de la primera etapa de la Independencia, como la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la Junta de Gobierno y la creación del Congreso, entre otros.**
- Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua.
- Explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia de Chile y América.
- Dan ejemplos de acontecimientos y acciones que permitieron consolidar la Independencia durante el gobierno de O'Higgins.
- Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de Independencia.
- Indagan sobre la situación y postura de otros actores sociales en el período (por ej. sectores populares, indígenas) y comunican sus resultados.
- Dan ejemplos del legado de la Independencia para la sociedad chilena en la actualidad.

OA 08:

- Describen, basándose en fuentes dadas, la situación política y económica general de Chile en los años previos al golpe de Estado de 1973.
- **Contrastan distintas visiones sobre las condiciones previas al golpe de militar de 1973, utilizando fuentes orales y escritas.**
- **Reconocen la importancia de resguardar el estado de derecho en una democracia.**
- Emiten opiniones sobre la importancia del reconocimiento y resguardo de los derechos humanos a partir del conocimiento y reflexión acerca de las violaciones a estos derechos por parte del Estado durante el régimen o dictadura militar.
- Analizan las principales transformaciones impulsadas por el régimen o dictadura militar, tales como la redacción de una nueva Constitución y el establecimiento de un nuevo sistema económico basado en el libre mercado.
- Distinguen, apoyándose en imágenes y documentos, las principales características del proceso de recuperación de la democracia, con sus principales hitos, como el plebiscito de 1988 y las elecciones presidenciales de 1989.
- Evalúan la transición a la democracia en Chile, considerando el consenso actual respecto al valor de la democracia y la defensa de los derechos humanos.
- Identifican el papel de algunos actores preponderantes del período.
-

| Tiempo (2 a 1 hr, semanal) | Fecha | OA de clase | Actividad Central | Evaluación | Recursos y apoyos NEE |
|--------------------------------------|-------|-------------|-------------------|------------|--------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Semana n°1 marzo Valor respeto | Lunes 15 jueves 18 y viernes 19 de Marzo | Analizar las definiciones que componen el nombre de la asignatura. | Los y las estudiantes son cuestionados sobre el significado de los términos que componen el nombre de la asignatura- Se les invita a definir colectivamente los términos. Reflexionan sobre los conceptos | - Formativa - Ticket de salida Revisión de preguntas | - Ficha aprendizaje n°1 - Video sobre los conceptos |
| | Remoto | Desarrollan guía n° 1, definiciones y desarrollo de ticket de salida. | Se les pide observen videos: 1. https://www.youtube.com/watch?v=cjeTX4hI8IA ¿Qué es la Historia? ¿Para qué sirve la Historia? ¿Qué estudia la Historia? 2. https://www.youtube.com/watch?v=uoWcQQwKtf o ¿Qué es la geografía? 3. https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHVSqk ¿Qué son las ciencias sociales? - Abramos la Academia / Capítulo 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Semana n°2 Valor respeto | 2 hrs: Lunes 22 jueves 25 y viernes 26 de marzo | Reconocer las temáticas abordadas el año anterior. | Las y los estudiantes en clase junto al profesor, identifican y reconocer los contenidos tratados el año 2020. Se realiza una lluvia de ideas sobre las temáticas. Se realiza un cuadro resumen, identificando los contenidos y reconociendo las temáticas abordadas. | - Formativa - Ticket de salida | - Guía n° 2 del estudiante - Texto del estudiante |
| | Remoto | Desarrollan Guía n° 2, definiciones y desarrollo de ticket de salida. | | | |
| Semana n°3 Valor respeto | 2 hrs: Lunes 29 jueves 01 y viernes 02 de Abril | Evaluar contenidos tratados año anterior a través de una evaluación diagnóstica. Retroalimentan la evaluación | Las y los estudiantes desarrollan diagnóstico, se envía sus correos la evaluación y la desarrollan. Posteriormente envían por correo sus resultados | - Evaluación diagnóstica | - Evaluación diagnóstica |
| | | | | | |
| Semana n°4 Valor responsabilidad | 2 hrs Lunes 05 jueves 08 y viernes 09 de Abril | Formular preguntas históricas sobre la sociedad chilena. | Observan capsula: "Postales del Bicentenario: sobre la ley de Instrucción Primaria". Complementa con la lectura del texto del estudiante. | -Evaluación formativa | - Guía de trabajo del estudiante -Video -Texto del estudiante |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | Desarrollan guía y completan tabla. Finalmente elaboran preguntas históricas sobre algún tema de su interés. | | |
| Semana n°5 Valor responsabilidad | 2 hrs Lunes 12 jueves 15 y viernes 16 de abril | Analizar cambios a partir del trabajo con una línea de tiempo | Observan línea de tiempo. Ordenan hechos en tabla. Realizan lecturas del texto del estudiante y observan videos Postales del Bicentenario. | - Evaluación formativa - Ticket de salida | - Guía de trabajo - Videos. - Texto del estudiante |
| Semana n°6 Valor responsabilidad | 2 hrs Lunes 19 jueves 22 y viernes 23 de abril | Reconocer posibles causas y consecuencias del proceso de independencia de Chile. Analizar algunos hechos de la independencia de Chile y evalúa su importancia | Reflexionan sobre la importancia de la Independencia de Chile. Observan video y leen texto del estudiante. Elaboran organizador gráfico. Comentan algunos hechos. Observan imágenes en PPT. Leen texto del estudiante. | - Evaluación formativa - Ppt - Ticket de salida | - Guía de trabajo - Video - Texto del estudiante |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | Orientándose por preguntas completan tabla. Elaboran línea de tiempo. | | |
| Semana n°7 Valor responsabilidad | 2 hrs Lunes 26 jueves 29 y viernes 30 de Abril | Establecer las principales causas de la independencia de Chile, considerando su carácter multicausal | Reflexiona entorno a preguntas. Intercambian ideas. Se explica la idea de multicausalidad de los hechos. Observan tabla y línea de tiempo clase anterior. Responden preguntas. Ordena las causas en un organizador gráfico. | - Evaluación formativa - Ticket de salida | - Guía de trabajo - Video del estudiante - Texto del estudiante |
| Semana n°8 Valor | 2 hrs Lunes 03 jueves 05 y viernes 06 de Mayo | Interpretar el proceso de independencia | Reflexionan sobre la multicausalidad. Responden preguntas. Eligen un momento dentro de la independencia y utilizando fuentes escriben una nota periodística. | - Evaluación formativa - Ticket de salida | - Guía de trabajo - Video del estudiante - Texto del estudiante |
| Semana n°9 Valor | 2 hrs Lunes 10 jueves 13 | Distinguir las principales características de los | Observan imágenes y video. Identifican lugares. | - Evaluación formativa | - Guía de trabajo - Video |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | y viernes 14 de Mayo | diversos ambientes naturales de Chile. Caracterizar distintos ambientes naturales de Chile, considerando las oportunidades y las dificultades que presentan para el desarrollo de las personas. | Lectura del texto del estudiante y observan mapa sobre los ambientes naturales. Elaboran cuadro resumen. Selecciona e indagan sobre un tipo de ambiente natural. Observan videos y se apoyan en texto del estudiante. Elaboran un afiche. | - Ticket de salida | - Texto del estudiante |
| Semana n°10 Valor | 2 hrs Lunes 17 jueves 20 y viernes 21 de Mayo | Comparar el ambiente natural de tu propia localidad con los demás ambientes naturales de Chile, considerando oportunidades y desafíos. | Observan elementos del paisaje. Identifican características- Elaboran tabla comparativa. | - Evaluación formativa - Ticket de salida | - Guía de trabajo - Video - Texto del estudiante |
| Semana n°11 Valor | 2 hrs Lunes 24 jueves 27 y viernes 28 de Mayo | Evaluar 1° trimestre | Desarrollar evaluación | - Evaluación | - Evaluación |