



Escuela Municipal D-30  
Colegio El Cobre  
Rancagua

## PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE 6° BÁSICO

<b>Profesor:</b> Miguel Ángel Sepúlveda Rebolledo	<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<b>Curso o nivel:</b> 6° Básico
<p><b>Objetivos de Aprendizaje 5° básico</b></p> <p><b>OA priorizados:</b> OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</p> <p>Historia</p> <p>OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> <p>OA 8: <b>Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</b></p> <p>OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.</p> <p>Geografía</p> <p>OA 12: <b>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</b></p> <p><b>Formación Ciudadana</b></p> <p>OA17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>OA 18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>NIVEL 2 Historia</p>		

OA 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. Formación Ciudadana  
OA 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) la importancia de la participación ciudadana.

#### Habilidades 5° básico

Pensamiento temporal y espacial

- A) **Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.**
- B) Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.
- C) Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un periodo histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.
- D) **Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.**
- E) **Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.**

#### Análisis y trabajo con fuentes

- F) Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.
- G) Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).

Pensamiento crítico

- H) Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico.
- I) **Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.**
- J) **Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.**
- K) **Identificar las causas de los procesos históricos estudiados y dar ejemplos que reflejen su carácter multicausal.**

#### Comunicación

- L) Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.
- M) Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.

#### Actitudes 5° básico

- ✓ Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

- ✓ Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.
- ✓ Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural.
- ✓ Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- ✓ Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.
- ✓ Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.
- ✓ Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.
- ✓ Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.
- ✓ Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.

### **Indicadores de Logro 5° básico**

#### OA 13:

- Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.
- Explican la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad.
- Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos.
- Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que se respetan los derechos.
- Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante que la comunidad y el Estado respeten los derechos humanos.
- Discuten en conversaciones grupales estrategias para hacer valer sus derechos.
- Explican por qué los derechos de las personas no dependen de características individuales.
- Explican con sus palabras el principio de igualdad ante la ley.

#### OA 14

- Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones, por ejemplo, en el Estado que debe garantizar el derecho a libre circulación, en las personas que deben respetar los derechos de los demás y hacer respetar sus propios derechos, entre otros.
- Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa.
- Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.

- Reconocen que el Estado debe garantizar el respeto a los derechos.

OA 09:

- **Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.**
- Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.
- Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).
- Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales del país (ríos, lagos y lagunas, y glaciares).
- Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas.
- Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución).
- Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas.
- Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.
- Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile.
- Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.

OA 02:

- Secuencian acontecimientos del proceso de conquista en líneas temporales que consideren años, décadas y siglos.
- Describen los principales objetivos de la conquista de América para la Corona española, refiriéndose a la incorporación de nuevos territorios, a la evangelización y a la obtención de riquezas.
- **Distinguen, utilizando fuentes diversas, las características principales de la "empresa de conquista", ejemplificando con las expediciones de Cortés y Pizarro.**
- **Comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición.**
- **Explican que la fundación de ciudades refleja la voluntad de los españoles de instalarse en América y que ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española.**
- Dan ejemplos de las dificultades que representó la conquista de Chile para los españoles, como la destrucción de Santiago al mando de Michimalonco, el levantamiento de Lautaro y el desastre de Curalaba.

- Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestiza- je, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos y el rol de la mujer, entre otros.

OA 06:

- Explican por qué las colonias americanas eran dependientes de la metrópoli española.
- Reconocen en un mapa la división político-administrativa de la América española, señalando los virreinos y gobernaciones.
- Explican el rol de la Iglesia Católica durante el período colonial, haciendo referencia a aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres.
- **Identifican manifestaciones del sincretismo cultural y religioso durante la Colonia, como las festividades religiosas y las expresiones artísticas, entre otras.**
- **Reconocen que durante el periodo colonial se conformó una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.**

Tiempo (2 a 1 hr, semanal )	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
Semana n°1 marzo <b>Valor respeto</b>	Martes 16 y viernes 19 de Marzo	Analizar las definiciones que componen el nombre de la asignatura.	Los y las estudiantes son cuestionados sobre el significado de los términos que componen el nombre de la asignatura- Se les invita a definir colectivamente los términos. Reflexionan sobre los conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- Ticket de salida</li> <li>Revisión de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha aprendizaje n°1</li> <li>- Video sobre los conceptos</li> </ul>
	Remoto	Desarrollan guía n° 1, definiciones y desarrollo de ticket de salida.	Se les pide observen videos:		

			<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cjeTX4hI8IA">https://www.youtube.com/watch?v=cjeTX4hI8IA</a> ¿Qué es la Historia? ¿Para qué sirve la Historia? ¿Qué estudia la Historia?</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uoWcQQwKtf">https://www.youtube.com/watch?v=uoWcQQwKtf</a> ¿Qué es la geografía?</p> <p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHVSqk">https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHVSqk</a> ¿Qué son las ciencias sociales? - Abramos la Academia / Capítulo 1</p>		
<p>Semana n°2 <b>Valor respeto</b></p>	<p>2 hrs: Martes 22 y viernes 26 de marzo</p>	<p>Reconocer las temáticas abordadas el año anterior.</p>	<p>Las y los estudiantes en clase junto al profesor, identifican y reconocer los contenidos tratados el año 2020. Se realiza una lluvia de ideas sobre las temáticas. Se realiza un cuadro resumen, identificando los contenidos y reconociendo las temáticas abordadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- Ticket de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía n° 2.</li> </ul>

	Remoto	Desarrollan Guía n° 2, definiciones y desarrollo de ticket de salida.			
Semana n°3 <b>Valor respeto</b>	2 hrs. martes 30 de marzo viernes 02 abril	Evaluar contenidos tratados año anterior a través de una evaluación diagnostica.  Retroalimentan la evaluación	Las y los estudiantes desarrollan diagnóstico, se envía sus correos la evaluación y la desarrollan. Posteriormente envían por correo sus resultados.	- Evaluación Diagnostica	- Evaluación diagnostica
Semana n°4 <b>Valor responsabilidad</b>	2 hrs Martes 06 viernes 09 de Abril	Identificar características de la conquista de América y Chile.	Los y las estudiantes analizan documentos sobre la Conquista. Formulan 4 preguntas y sus respectivas respuestas. Se formulan otras preguntas históricas para identificar el tipo de pregunta. Escogen 5 preguntas 2 elaboradas y 3 de la propuesta. Responden utilizando fuentes en material complementario subido a classroom y el texto escolar.	-Formativa -Ticket de salida	- Guía - Material Complementario (fuentes históricas) -Texto escolar

	Remoto				
Semana n°5 <b>Valor responsabilidad</b>	2 hrs martes 13 y viernes 16 de Abril	Analizar el termino de sincretismo cultural en diversas fuentes.  Explicar aspectos centrales de la colonia a partir del análisis de fuentes.	Las y los estudiantes. Reflexionan entorno al sincretismo cultural. Se explica la guía a desarrollar. Analizan documentos. Responden preguntas y completan tabla.  Se pregunta cuales son las características de la colonia. Observan video Lectura de texto Elaboran un afiche.	- Evaluación formativa	- Guía de trabajo - Video - Texto del estudiante.
Semana n°6 <b>Valor responsabilidad</b>	2 hrs martes 18 y viernes 21 de Abril	Reconocer la diversidad geográfica del territorio nacional.	A través de imágenes identifica las características del paisaje de Chile, identifica lugares y los describe. Ubicar en mapa paisajes y responden preguntas	- Evaluación formativa - Ticket de salida	- Guía de trabajo - Texto del estudiante.
Semana n°7 <b>Valor responsabilidad</b>	2 hrs martes 25 y viernes	Caracterizar geográficamente tu localidad y tu región.	Observan video y reflexionan. Realizan lectura del texto y responden preguntas. Dibujar un paisaje de su	- Evaluación formativa	- Guía de trabajo - video - Texto del estudiante.



	28 de Abril		localidad. Completan tabla y realizan reporte.		
Semana n°8	2 hrs martes 04 y viernes 07 de Mayo	<p>Analizar las características de las zonas naturales del norte de Chile.</p> <p>Analizar las características de la zona central de Chile.</p>	<p>Se identifican las diferencias y leen texto del estudiante. Observan video y leen, luego completan tabla. Comparten la información. Reflexionan sobre la pregunta inicial.</p> <p>Se muestran imágenes y se formulan preguntas. Observan video y realizan lectura del texto del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa</li> <li>- Ticket de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de trabajo</li> <li>- Videos</li> <li>- Texto del estudiante.</li> </ul>
Semana n°9	2 hrs martes 11 y viernes 14 de Mayo	<p>Analizar las características de la zona sur y austral de Chile.</p> <p>Evaluar las diferencias entre las zonas naturales de Chile a</p>	<p>Reflexionan sobre las preguntas planteadas. Observan videos y leen, luego completan tablas. Reflexionan sobre la pregunta inicial.</p> <p>Se presentan documentos sobre vulnerabilidad ambiental,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa</li> <li>- Ticket de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de trabajo</li> <li>- videos</li> <li>- Texto del estudiante.</li> </ul>

		partir del concepto de biodiversidad	leen e intercambian ideas. Leen texto del texto del estudiante y responden preguntas. Comparten y elaboran un breve texto.		
Semana n°10	2 hrs martes 18 y viernes 21 de Mayo	Relacionar el desarrollo histórico del reconocimiento de los derechos de las personas con tu propio presente.  Reconocerse como sujeto de derecho en situaciones de la vida cotidiana	Conversación sobre los derechos. Lectura del texto y elaboran conclusiones. Reflexionan sobre la evolución de los derechos y a modo de cierre, proponen derechos de cuarta generación.  Se reflexiona sobre los derechos del niño, niña y adolescente. Intercambian opiniones. Leen el texto del estudiante. Leen artículos de la declaración de DD.HH. reflexionan.	- Evaluación formativa - Ticket de salida	- Guías de trabajo - videos - Texto del estudiante
Semana n°11	2 hrs martes 25 y viernes	Evalúan 1° trimestre	Desarrollan evaluación	- Evaluación	- Evaluación

	28 de Mayo				
--	---------------	--	--	--	--