Escuela Municipal D-30
Colegio El Cobre
Rancagua

PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE
5° BÁSICO

Profesor: Miguel Sepúlveda Rebolledo	**Asignatura:** Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	**Curso o nivel:** 5° Básico

Objetivos de Aprendizaje 4° básico
Reforzamiento OA nivel 1/ 4° básico 2020
OA priorizados:
OA 04: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas).
OA 08: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.
OA 09: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.
OA 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.
OA 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.
Reforzamiento OA nivel 2/ 4° básico 2020
OA 05: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.

Habilidades 4° básico

A) Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.
B) Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).
C) Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.
D) Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.
E) Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.
F) Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.
G) Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas.
H) Formular opiniones fundamentadas sobre temas de su interés, apoyándose en datos y evidencia.
I) Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista.

J) Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.

Actitudes 4° básico

- ✓ Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- ✓ Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.

Indicadores de Logro 4° básico

OA 04:

- **Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.**
- **Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultura).**
- Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino) e infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas.
- Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros.
- Diferencian, a través de una infografía u otro recurso, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, las terrazas de cultivo de los incas, etc.

OA 01:

- **Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización maya.**
- **Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el periodo en que se desarrolló la civilización maya, identificando siglos y décadas.**
- **Caracterizan los principales aspectos de la organización política de los mayas, considerando las ciudades-Estado y las funciones del rey (Ahau) de cada ciudad.**
- Dan ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los mayas, destacando la agricultura con la técnica de tala y roza y el comercio en las ciudades, entre otras.
- Identifican los diferentes grupos que formaban la sociedad maya y dan ejemplos de los roles y los oficios de hombres y mujeres. › Imaginan y representan a través de diversos formatos la vida cotidiana de los mayas, considerando sus costumbres y principales actividades.
- Distinguen los grandes logros de la ciencia maya, como la astronomía, la matemática y el sistema de escritura. › Ilustran y describen las principales formas de construcción de los mayas.

- Obtienen información sobre aspectos de la religión y de los rituales religiosos mayas, como el politeísmo, los sacrificios humanos y el juego de pelota.

OA 02

- **Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización azteca, considerando la ciudad de Tenochtitlán como centro de su imperio.**
- **Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el período de desarrollo de la civilización azteca, identificando siglos y décadas.**
- Caracterizan algunos elementos importantes de la organización política del imperio azteca, como el rol del ejército y el poder del Tlatoani (emperador).
- Ilustran las principales características de la ciudad de Tenochtitlán, reconociendo los avances tecnológicos y las construcciones más destacadas.
- Identifican las chinampas como la principal técnica de cultivo desarrollada por los aztecas, y los alimentos que se producían.
- Obtienen información sobre la religión y los ritos aztecas.
- Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad azteca, considerando sus roles y obligaciones.
- Imaginan y narran cómo era la vida cotidiana de la civilización azteca, considerando costumbres, roles y oficios de hombres y mujeres, y funcionamientos de los mercados.

OA: 03:

- **Localizan en un mapa de América o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización inca y los lugares que incorporó a su imperio, considerando la ciudad de Cusco como centro de su imperio.**
- **Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el periodo en que se desarrolló la civilización inca, identificando siglos y décadas.**
- Identifican en mapas o imágenes el sistema de caminos construidos y utilizados por los incas para conectar y comunicar su imperio.
- Caracterizan los principales elementos de la organización política de los incas, considerando el tipo de gobierno del Sapa Inca y el rol de funcionarios de la administración imperial como los curacas.
- Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad inca, considerando sus roles y obligaciones.
- Ilustran ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los incas, destacando las terrazas de cultivo como la principal técnica agrícola utilizada por ellos.
- Identifican aspectos de la religión y de los rituales religiosos incas, como divinidades (Inti, Viracocha, etc.), festividades y ofrendas.
- Explican, apoyándose en imágenes, las diferentes funciones que cumplían las edificaciones incas (por ejemplo, la función religiosa de los templos, la función militar de los pucarás, entre otros).

- Dan ejemplos de algunas manifestaciones de la vida cotidiana de los incas, como la mita, la importancia de la reciprocidad, el uso de quipus y del idioma quechua, entre otros.
- Imaginan y representan con dibujos la vida cotidiana de los incas, considerando sus costumbres y los roles y los oficios de hombres y mujeres.

OA 11:

- **Identifican a las principales autoridades del país. › Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).**
- **Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas.**
- Elaboran un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política.
- Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).
- Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna)

OA 12:

- **Nombran sus principales derechos.**
- **Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.**
- Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos.
- Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.
- Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos.
- Elaboran infografías para explicar sus principales derechos

OA 06:

- **Distinguen paralelos y meridianos en un mapa o en un globo terráqueo, y reconocen las principales líneas de referencia de la Tierra (meridiano cero o de Greenwich, círculo del Ecuador, entre otras).**
- **Identifican las principales características de los paralelos y los meridianos.**
- Dibujan paralelos y meridianos en un mapa, en un planisferio o en una maqueta.
- Definen una coordenada geográfica como el punto donde se interseca un paralelo con un meridiano.
- Relacionan la latitud y la longitud con la distancia de un punto sobre la superficie de la Tierra con respecto del círculo del Ecuador y del meridiano de Greenwich, respectivamente.
- Localizan algunos países y ciudades del mundo y de América, utilizando la red de coordenadas geográficas, e indican su latitud y longitud.

OA O8:

- **Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros).**

- **Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos naturales como ríos, mares y vegetación de paisajes americanos.**
- Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos hechos por el ser humano, como edificaciones, cultivos y caminos en paisajes americanos.
- Distinguen los diversos climas presentes en el continente americano, considerando sus características fundamentales.
- Identifican los principales idiomas hablados en los países del continente (español, portugués, quechua, náhuatl, etc.).
- Comparan paisajes de distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros.
- Ilustran, utilizando vocabulario geográfico adecuado, un paisaje de América que integre diferentes rasgos naturales y humanos.

OA 09:

- Definen con sus propias palabras recursos naturales renovables y no renovables.
- Reconocen recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno.
- Relacionan los recursos naturales con los objetos y los bienes que utilizan en la vida cotidiana.
- Identifican recursos naturales abundantes y escasos.
- Explican qué significa el carácter limitado de los recursos naturales.
- Argumentan sobre la importancia de cuidar los recursos naturales.
- Señalan maneras de cuidar los recursos naturales existentes en su entorno y en su vida cotidiana.
- Construyen un muestrario de objetos y bienes cotidianos elaborados a partir de recursos naturales.

OA

Tiempo (2 a 1 hr, semanal)	**Fecha**	**OA de clase**	**Actividad Central**	**Evaluación**	**Recursos y apoyos NEE**
Semana n°1 marzo **Valor respeto**	Lunes 15 y Miércoles 17 de Marzo	Analizar las definiciones que componen el nombre de la asignatura.	Los y las estudiantes son cuestionados sobre el significado de los términos que componen el nombre de la asignatura-	- Formativa - Ticket de salida	- Guía n°1 - Video sobre los conceptos

		Desarrollan Guía n° 1, definiciones y desarrollo de ticket de salida.	Se les invita a definir colectivamente los términos. Reflexionan sobre los conceptos		
	Remoto		Se les pide observen videos: 1. **https://www.youtube.com/watch?v=cjeTX4hl8IA** ¿Qué es la Historia? ¿Para qué sirve la Historia? ¿Qué estudia la Historia? **2. https://www.youtube.com/watch?v=uoWcQQwKtfo** ¿Qué es la geografía? 3. https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHVSqk ¿Qué son las ciencias sociales? - Abramos la Academia / Capítulo 1		
Semana n°2 **Valor respeto**	2 hrs: Lunes 22 y miércoles 24 de marzo	Analizar las temáticas abordadas el año anterior.	Las y los estudiantes en clase junto al profesor, identifican y reconocer los contenidos tratados el año 2020. Se realiza una	- Formativa - Ticket de salida	- Guía n° 2. - Texto del estudiante.

			lluvia de ideas sobre las temáticas. Se elaboran un cuadro resumen, identificando los contenidos y reconociendo las temáticas abordadas.		
	Remoto	Desarrollan Guía n° 2, definiciones y desarrollo de ticket de salida.			
Semana n°3 **Valor respeto**	2 hrs: Lunes 29 y miércoles 31 de marzo	Evaluar contenidos tratados año anterior a través de una evaluación diagnostica. Retroalimentan la evaluación	Las y los estudiantes desarrollan diagnóstico, se envía sus correos la evaluación y la desarrollan. Posteriormente envían por correo sus resultados.	- Evaluación diagnostica	-Evaluación diagnostica
Semana n° 4 **Valor Responsabilidad**	2 hrs Lunes 05 y miércoles 07 de Abril	Caracterizar las civilizaciones, Maya, azteca e Incas.	Las y los estudiantes se les invita a observar capítulos de aprendo TV. Posteriormente, leen las páginas que indican las guías. Leen las preguntas y eligen 2, las responden y	- Evaluación formativa	- Guías de trabajo - Videos - Texto del estudiante.

			acompañan las preguntas con imágenes.		
Semana n°5 **Valor responsabilidad**	2 hrs Lunes 12 y miércoles 14 de abril	Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas	Las y los estudiantes ejercitaran la habilidad de comparar, utilizando criterios. Realizan comparación de las civilizaciones. Completan cuadro comparativo y llenan una tabla.	- Evaluación formativa	- Guía de trabajo - Videos - Texto del estudiante.
Semana n°6 **Valor responsabilidad**	2 hrs Lunes 19 y miércoles 21 de abril	Identificar a algunos actores de la organización política y democrática y las funciones que desempeñen.	Reflexionan entorno a un problema a resolver. Analizan el problema y responden preguntas. Se inicia conversación sobre soluciones al problema. Lectura del texto escolar, responden preguntas. Finalmente completan una tabla con las respuestas.	- Evaluación formativa - Ticket de salida	- Guía de trabajo - Texto del estudiante.

Semana n°7 **Valor responsabilidad**	2 hrs Lunes 26 y miércoles 28 de abril	Identificar algunos de tus derechos y cómo ellos se expresan en tu vida cotidiana	Se reflexiona sobre los artículos de leyes relacionados con el problema de la clase anterior. Responden preguntas. Desarrollan lectura del texto y completan tabla. Finalmente comparten sus ejemplos	- Evaluación formativa - Ticket de salida	- Guía de trabajo - Texto del estudiante.
Semana n°8 **Valor responsabilidad**	2 hrs Lunes 03 y miércoles 05 de Mayo	Relaciona algunos de tus derechos con la autoridades que deben resguardarlos. Explicar la importancia y las formas que utilizan las autoridades para resguardar tus derechos en una democracia.	Seleccionan titulares de noticias. Se explican las relaciones. Observan video y leen texto del estudiante. Se recuerda caso tratado en clase anteriores, se analiza en relación a la temática. Se reflexiona entorno a pregunta. Completan tabla Lectura del texto del estudiante y desarrollan preguntas.	- Evaluación formativa - Ticket de salida	- Guías de trabajo - Videos - Texto del estudiante.
Semana n°9 **Valor responsabilidad**	2 hrs Lunes 10 y miércoles	Ubicar lugares en un mapa utilizando coordenadas geográficas	Observan mapas y video. Identifican las características de las coordenadas y su uso.	- Evaluación formativa - Ticket de salida	- Guía de trabajo - Imágenes - Videos - Texto del estudiante.

	12 de Mayo		Aplican lo tratado en planisferio físico. Ubican lugares utilizando la red de coordenadas. reflexionan		
Semana n°10 **Valor responsabilidad**	2 hrs Lunes 17 y miércoles 19 de Mayo	Describir distintos paisajes del continente americano	Identifican los pasos para describir paisajes. Observan imágenes y clasifican. Aplican estrategia desarrollada	- Evaluación formativa - Ticket de salida	- Guía de trabajo - Imágenes - Videos - Texto del estudiante.

Semana n°11 **Valor responsabilidad**	2 hrs Lunes 24 y miércoles 26 de Mayo	Evaluar 1° trimestre	Desarrollan evaluación	- Evaluación	- Evaluación