



Objetivo Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.

Habilidades: Comprender – expresar -

Hola, amigo:

Hoy día vamos a usar las tablas igual como hacía Multiplicator.

El profesor te pondrá este ejemplo en el pizarrón.

Los membrillos valen \$ 2. Entra un cavernícola a la frutería y compra 3 membrillos. ¿Cuánto valen los tres?

El **2** lo sumamos **3** veces. (Busca **2 • 3** en la Tabla)

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Nota: Modelar en el pizarrón.

2 x 1 = 2
2 x 2 = 4
2 x 3 = 6
2 x 4 = 8
2 x 5 = 10
2 x 6 = 12
2 x 7 = 14
2 x 8 = 16
2 x 9 = 18
2 x 10 = 20
2 x 11 = 22
2 x 12 = 24

R. Los 3 membrillos valen \$ 6.

¡Bravo! Gracias a Multiplicator no tenemos para qué estar sumando 2+2+2 porque ya tenemos anotados los resultados en la Tabla del 2.

En las Tablas de Multiplicar ya están anotados los resultados de las sumas.

Cuánto es 2+2+2 o cuánto es 2+2+2+2+2+2 o cuánto es 4+4+4+4+4. Todo eso ya está anotado y solamente tenemos que mirar las Tablas para saber el resultado.

Todo gracias a Multiplicator.

Recuerda:

En las multiplicaciones el resultado lo ponemos ABAJO.

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

El punto significa “por”.  
Y la x también significa “por”.  
Tu profesor les dirá qué signo van a usar.

← El resultado lo ponemos abajo.

P.1

**PROBLEMAS**

1) Si un cavernícola compra 7 membrillos, ¿cuánto valen?

En vez de estar sumando 7 veces el 2 ( $2+2+2+2+2+2+2$ ) mejor mira en la tabla cuánto es  $2 \cdot 7$ . O sea, el 2 sumado 7 veces.

R. Los 7 membrillos valen \$ \_\_\_\_\_

Responde:  $2 \cdot 7$  significa que el 2 se sumó \_\_\_\_\_ veces. ¡Fácil!

2) Los membrillos valen \$ 2 cada uno.

Si un cavernícola compra 8 membrillos, ¿cuánto valen?

Tendrías que sumar el 2 las 8 veces:  $2+2+2+2+2+2+2+2$ .

En vez de estar sumando, ¿cuál sería la multiplicación? (Encierra en un círculo).

- A)  $2 \cdot 3$
- B)  $2 \cdot 4$
- C)  $2 \cdot 8$
- D)  $2 \cdot 10$

Busca en la tabla del 2 cuánto es  $2 \cdot 8$  (el 2 sumado 8 veces).

R. Los 8 membrillos valen \$ \_\_\_\_\_

3) Si un cavernícola compra 9 membrillos, ¿cuál sería la multiplicación?

- A)  $2 \cdot 3$
- B)  $2 \cdot 9$
- C)  $2 \cdot 5$
- D)  $2 \cdot 10$

¿Y cuánto valen los 9 membrillos? R. \_\_\_\_\_

**P.2**

Haz tú estas multiplicaciones:

Tabla del 2



1) 2 • 4

Tabla del 2



2) 2 • 2

En vez de la x también podemos usar un punto •  
 $2 \cdot 5$  significa "el 2 lo sumamos 5 veces".

Tabla del 2  
↓  
3) 2 • 3

Tabla del 2  
↓  
4) 2 • 1

Ahora busca en la tabla del 3:

Me gusta este colegio.

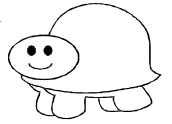


Tabla del 3  
El 3 sumado 2 veces (3 · 2).  
↓  
5) 3 • 2

Tabla del 3. El 3 sumado 3 veces (3 · 3).  
↓  
6) 3 • 3

¿Cómo se hace cuando en el RESULTADO hay más de un número?

P.3

Hagamos esta multiplicación 2 • 6

Busca en la  
Tabla del 2  
cuánto es 2•6.

Fíjate bien:

$$\begin{array}{r} \underline{2} \cdot 6 \\ 12 \end{array} \quad \text{¡ERROR!}$$

Hay que ordenarlos igual que en la suma.

Las “Unidades” debajo de las “Unidades”.

Las “Decenas” debajo de las “Decenas”.

$$\begin{array}{r} \underline{2} \cdot 6 \\ 12 \end{array}$$

¡BIEN!

Ahora haz estas multiplicaciones:

Tabla del 2

1)  $\underline{2} \cdot 7$

Tabla del 2

2)  $\underline{2} \cdot 3$

3)  $\underline{2} \cdot 5$

4)  $\underline{2} \cdot 7$

Repite esta multiplicación.

5)  $\underline{2} \cdot 8$

6)  $\underline{2} \cdot 9$

3 x 1 = 3
3 x 2 = 6
3 x 3 = 9
3 x 4 = 12
3 x 5 = 15
3 x 6 = 18
3 x 7 = 21
3 x 8 = 24
3 x 9 = 27
3 x 10 = 30
3 x 11 = 33
3 x 12 = 36

Fíjate bien donde pones los números.

Ahora con la Tabla del 3

7)  $\underline{3} \cdot 4$

8)  $\underline{3} \cdot 5$

9)  $\underline{3} \cdot 6$

10)  $\underline{3} \cdot 7$

4 x 1 = 4
4 x 2 = 8
4 x 3 = 12
4 x 4 = 16
4 x 5 = 20
4 x 6 = 24
4 x 7 = 28
4 x 8 = 32
4 x 9 = 36
4 x 10 = 40
4 x 11 = 44
4 x 12 = 48

11)  $\underline{3} \cdot 8$

12)  $\underline{3} \cdot 9$

¡UFFFFFF!  
Pero estoy aprendiendo.

