



Escuela Municipal D-30
Colegio El Cobre
Rancagua

PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE 4° BÁSICO

Profesor: Linda Caroline Martínez Zapata y Mariely Arce	Asignatura: Matemáticas	Curso o nivel: 4° Básico
Objetivos de Aprendizaje 4° básico Reforzamiento OA nivel 1/ 3° básico 2020 OA priorizados: Números y operaciones OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas - expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales - usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 - aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos - resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. OA 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10: - representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico - creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación - expresando la división como una sustracción repetida - describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación - aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos. OA 10: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas). Patrones y Álgebra OA 12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. Geometría OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D - construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). - desplegando la figura 3D. Medición OA 21: Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas. - determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo. Datos y Probabilidades OA 25: Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada		

Reforzamiento OA nivel 2/ 3° básico 2020

Números y Operaciones

OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número menor que 1 000 - de 3 en 3, de 4 en 4, ... empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

OA 3: Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto - creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo. - aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

Geometría

OA 14: Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula

Medición

OA 20: Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos y digitales.

OA 22: Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): - comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal - usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos - estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes - midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas.

Habilidades 3° básico

- Resolver problemas
- Modelar
- Representar
- Argumentar y comunicar

Actitudes 3° básico

- Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.

- Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
- Manifiestar una actitud positiva frente a si mismo y sus capacidades.
- Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.

Indicadores de Logro 3° básico

Reforzamiento OA nivel 1/ 3° básico 2020

Números y operaciones

OA 8:

- Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución

OA 9:

- Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.
- Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas.

OA 10:

- Modelan la adición de dos o más números, utilizando material concreto o representaciones pictóricas, y registran el proceso en forma simbólica.
- Modelan la sustracción de dos números, utilizando material concreto o representaciones pictóricas, y registran el proceso en forma simbólica.

Patrones y Álgebra

OA 12:

- Describen la regla de un patrón repetitivo dado, incluyendo el punto de partida, e indican cómo sigue el patrón.
- Representan un patrón ascendente/descendente dado en forma concreta, pictórica y simbólica.

Geometría

OA 15:

- Reconocen figuras 3D de acuerdo a vistas de dos dimensiones.
- Arman una figura 3D, por ejemplo, un cubo y/o un paralelepípedo, a partir de una red trazada.

Medición

OA 21:

- Hallan el perímetro de rectángulos y cuadrados a partir de las propiedades de sus lados.
- Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados o lados de estos.

Datos y Probabilidades

OA 25:

- Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas.
- Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.

Reforzamiento OA nivel 2/ 3° básico 2020

Números y Operaciones

OA 1:

- Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás.
- Cuentan de 3 en 3, comenzando desde cualquier múltiplo de 3, hacia adelante y hacia atrás.

OA 3:

- › Nombran los números que “rodean” a otro número en la “tabla de 100”.
- › Nombran números faltantes en partes de tablas de 100.

OA 5:

- Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales de acuerdo a su posición, representando las posiciones de manera gráfica: cubito (unidades), barra (decenas), tabla cuadrada (centenas).
- Representan un número dado por medio de los 3 niveles diferentes de abstracción; por ejemplo: - 5 centenas, 4 decenas, 3 unidades - 543.

OA 6:

- Modelan una adición de dos o más números de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica.
- Modelan una resta de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica.

Geometría

OA 14:

- Otorgan letras o números a las columnas y filas en una cuadrícula de, por ejemplo, 6 x 5.
- Señalan lugares en una cuadrícula a partir de las columnas y filas, utilizando letras o números.

Medición

OA 20:

- Leen el tiempo con intervalos de medias horas, cuartos de hora, horas y minutos utilizando relojes análogos y digitales.
- Miden el tiempo transcurrido.

OA 22:

- Relacionan objetos del entorno y animales de acuerdo a su peso y fundamentan la solución.
- Calculan el peso de objetos a partir de datos conocidos del peso de unidades de un objeto (g o kg), utilizando un patrón.

Tiempo (2 a 1 hora semanal)	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
Semana n°1 marzo Valor respeto	Lunes 15 al viernes 19 de Marzo	Números y operaciones: OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.	Martes, Jueves y Viernes: Demuestran la comprensión de las tablas de comunicación como suma reiterada a través de Ficha de aprendizaje 1 y 2 escuelas arriba.	Formativa Se evaluará la ficha 4 con pauta de corrección escuelas arriba. - Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales. - Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución	Fichas de aprendizaje 1-2
	Remoto Asincrónico	OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 utilizando el múltiplo del número correspondiente.	Remoto: Para comprender el proceso de multiplicación se adjunta video explicativo. https://www.youtube.com/watch?v=VK7Nj0ITMRk Ejercitan con fichas de aprendizaje 1 y 2.		
Semana n°2 marzo Valor respeto	Lunes 22 al viernes 26 de marzo.	Números y operaciones: OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.	Martes, Jueves y Viernes: Utilizan conteo (suma reiterada) como parte de la multiplicación, ejercitan en Ficha de aprendizaje 3 y 4 escuelas arriba.	Formativa Se evaluará la ficha 4 con pauta de corrección escuelas arriba. - Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales. - Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución	Fichas de aprendizaje 3- y 4.
	Remoto Asincrónico	OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 utilizando el múltiplo del número correspondiente.	Remoto Para comprender el proceso de multiplicación se adjunta video explicativo. https://www.youtube.com/watch?v=VK7Nj0ITMRk Ejercitan con fichas de aprendizaje 3 y 4.		

Semana n°3 Valor respeto	Lunes 29 de marzo al viernes 2 de abril.	Números y operaciones: OA 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10, representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico para la organización de tareas futuras	Martes, Jueves y Viernes: Comprenden la división mediante la relación de repartir en partes iguales, ejercitan en Ficha 1	Sumativa Se evaluará Ficha 2 y 3 con pauta de corrección escuelas arriba. - Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.	Ficha de aprendizaje 1
	Remoto Asincrónico	OA 10: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas) para la organización de tareas futuras	Remoto Observan la siguiente introducción a la división https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM Resuelven fichas a aprendizaje	- Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas.	
Semana n°4 Valor respeto	Lunes 5 de abril al viernes 9 de abril.	Números y operaciones: OA 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10, representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico para la organización de tareas futuras	Martes, Jueves y Viernes: Resuelven ejercicios y problemas en Ficha 2 y Ficha 3	Sumativa Se evaluará Ficha 2 y 3 con pauta de corrección escuelas arriba. - Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.	Ficha de aprendizaje 2 y 3.
	Remoto Asincrónico	OA 10: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas) para la organización de tareas futuras	Remoto Resuelven ejercicios y problemas en Ficha 2 y Ficha 3	- Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas.	

Semana n°5 Valor respeto	Lunes 12 al viernes 16 de abril	Patrones y Álgebra OA 12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo, aumentando sus destrezas de cálculo.	Martes, Jueves y Viernes: Describen patrones numéricos utilizando la recta numérica, trabajan con fichas de aprendizaje 1-2-3.	Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje. - Describen la regla de un patrón repetitivo dado, incluyendo el punto de partida, e indican cómo sigue el patrón. - Representan un patrón ascendente/descendente dado en forma concreta, pictórica y simbólica.	Fichas de aprendizaje 1-2-3- Video explicativo
	Remoto Asincrónico		Remoto: Observan descripción sobre que son los patrones https://www.youtube.com/watch?v=-98FQIUVR84 Trabajan ficha 1-2-3		
Semana n°6 Valor respeto	Lunes 19 al viernes 23 de abril	Patrones y Álgebra OA 12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo, aumentando sus destrezas de cálculo.	Martes, Jueves y Viernes: Describen patrones numéricos utilizando la recta numérica, trabajan con fichas de aprendizaje 4-5 y 6.	Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje. - Describen la regla de un patrón repetitivo dado, incluyendo el punto de partida, e indican cómo sigue el patrón. - Representan un patrón ascendente/descendente dado en forma concreta, pictórica y simbólica.	Fichas de aprendizaje 4-5-6. Video explicativo
	Remoto Asincrónico		Remoto Ejercitan de forma oral patrones de distinto tipo, en el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BDnujJsArok Trabajan ficha 4-5-6		

Semana n°7 Valor responsabilidad	Lunes 26 al viernes 30 de abril.	Geometría OA 15 y 14: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D, construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) enriqueciendo la comprensión del medio que los rodea.	Martes, Jueves y Viernes: Conocen figuras 2D y 3D, conocen sus nombres y características. Utilizan fichas de aprendizaje 1 – 2 y 3.	Sumativa Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje. - Reconocen figuras 3D de acuerdo a vistas de dos dimensiones. - Arman una figura 3D, por ejemplo, un cubo y/o un paralelepípedo, a partir de una red trazada.	Fichas de aprendizaje 1-2-3
	Remoto Asincrónico		Remoto: Para conocer el concepto de figuras 2D y 3D observan el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=o4hKYiNcf5s		
Semana n°8 Valor responsabilidad	Lunes 3 al viernes 7 de mayo	Geometría OA 15 y 14: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D, construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) enriqueciendo la comprensión del medio que los rodea.	Martes, Jueves y Viernes: Relacionan figuras 3D con mallas, identifican figuras en dibujos. Utilizan fichas de aprendizaje 4 – 5 y 6.	Sumativa Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje. - Reconocen figuras 3D de acuerdo a vistas de dos dimensiones. - Arman una figura 3D, por ejemplo, un cubo y/o un paralelepípedo, a partir de una red trazada	Fichas de aprendizaje 4-5-6.
	Remoto Asincrónico		Remoto: Para identificar los nombres de las figuras observan el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=r8Iu-aiT9dE Luego resuelven fichas de aprendizaje		

Semana n°9 Valor responsabilidad	Lunes 10 al viernes 14 de Mayo	Medición OA 21-20 y 22: Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo, conociendo el uso práctico de su conocimiento sobre figuras 2D.	Lunes: Conocen el concepto de Perímetro en figuras y aprenden a calcularlo Ficha 1 y 2	Formativa Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje. - Hallan el perímetro de rectángulos y cuadrados a partir de las propiedades de sus lados. - Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados o lados de estos.	Fichas de aprendizaje 1- 2
	Remoto Asincrónico		Remoto: Observan video explicativo para calcular perímetros de figuras. https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKmBD8 Ejercitan en fichas de aprendizaje.		
Semana n°10 Valor responsabilidad	Lunes 17 al viernes 21 de Mayo	Medición OA 21-20 y 22: Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo, conociendo el uso práctico de su conocimiento sobre figuras 2D.	Martes: Ejercitan el cálculo de perímetros en cuadrados y rectángulos dando algunas de las medidas. Ficha 3 y 4	Formativa Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje. - Hallan el perímetro de rectángulos y cuadrados a partir de las propiedades de sus lados. - Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados o lados de estos.	Fichas de aprendizaje 3 y 4
	Remoto Asincrónico		Remoto: Observan video explicativo para calcular perímetros de figuras. https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKmBD8 Ejercitan en		

Semana n°11 Valor responsabilidad	Lunes 24 al viernes 28 de mayo	Números y operaciones OA 5 y 6 Datos y Probabilidades OA 25: . Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada para enriquecer la comprensión del medio que los rodea.	Lunes: Conocen y aprenden a interpretar gráficos, utilizan ficha 1 de apoyo.	Sumativa Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje.	Ficha 1 Videos explicativos Evaluación tipo SIMCE escuelas Arriba
	Remoto Asincrónico		Remoto: Comprenden que es un gráfico y como se lee, utilizan el siguiente video de guía. https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE Ejercitan en la ficha 1 y	- Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas. - Responden preguntas de acuerdo con un gráfico, una tabla o una lista de datos dados	
Semana n°12 Valor responsabilidad	Lunes 31 de mayo al viernes 4 de junio	Números y operaciones OA 5 y 6 Datos y Probabilidades OA 25: . Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada para enriquecer la comprensión del medio que los rodea.	Martes: Resuelven evaluación Escuelas Arriba tipo SIMCE.	Sumativa Se evaluará con cuestionarios breves tipo SIMCE al final de cada Ficha de aprendizaje.	Ficha 1 Videos explicativos Evaluación tipo SIMCE escuelas Arriba
	Remoto Asincrónico		Remoto: Comprenden que es un gráfico y como se lee, utilizan el siguiente video de guía. https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE resuelven evaluación online.	- Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas. - Responden preguntas de acuerdo con un gráfico, una tabla o una lista de datos dados	