



Escuela Municipal D-30
Colegio El Cobre
Rancagua

PLANIFICACIÓN 2° TRIMESTRE **4° A y B BÁSICO**

Profesor: Mariely Arce y Linda Martínez	Asignatura: Historia y Geografía	Curso o nivel: 4° A – B Básico
Objetivos de Aprendizaje 4° A y B básico		
Nivel 1		
OA priorizados:		
Historia:		
OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.		
OA 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.		
OA04: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas).		
OA11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.		
OA12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.		
Nivel 2		
OA 5: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.		
Habilidades 4° básico		
OAH a: Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.		
OAH b: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).		
OAH c: Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.		
OAH d: Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.		
OAH f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.		
OAH g: Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas.		
Actitudes 4° básico		
✓ Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.		
✓ Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.		

- ✓ Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- ✓ Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.
- ✓ Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.
- ✓ Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.

Indicadores de Logro 4° básico

OA 08:

- Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros).
- Describen, a partir de observaciones del entorno o de foto- grafías, elementos naturales como ríos, mares y vegetación de paisajes americanos.
- Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos hechos por el ser humano, como edificaciones, cultivos y caminos en paisajes americanos.
- Distinguen los diversos climas presentes en el continente americano, considerando sus características fundamentales.
- Identifican los principales idiomas hablados en los países del continente (español, portugués, quechua, náhuatl, etc.).
- Comparan paisajes de distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros.
- Ilustran, utilizando vocabulario geográfico adecuado, un paisaje de América que integre diferentes rasgos naturales y humanos.

OA09:

- Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros).
- Localizan y observan en un mapa los principales recursos naturales de América.
- Relacionan la distribución de los recursos naturales en América con las características de los paisajes donde se encuentran.
- Dan ejemplos del uso que se da a algunos recursos naturales de América.
- Definen con sus propias palabras el concepto de desarrollo sostenible y ejemplifican al respecto.
- Explican con ejemplos concretos el uso sostenible de los recursos naturales en diversos contextos.

OA04:

- Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.
- Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultura).
- Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino) e infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas.
- Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros.
- Diferencian, a través de una infografía u otro recurso, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, las terrazas de cultivo de los incas, etc.

OA11:

- Identifican a las principales autoridades del país.

- Distinguen entre autoridades que son elegidas (presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).
- Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas.
- Elaboran un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política.
- Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).
- Reconocen la unidad político-administrativa en que se des- envuelve cada autoridad (país, región, comuna).

OA12:

- Nombran sus principales derechos.
- Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.
- Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos.
- Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.
- Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos.
- Elaboran infografías para explicar sus principales derechos.

OA05:

- Buscan información pertinente, apoyándose en libros, enciclopedias, internet, entrevistas, sobre expresiones culturales de mayas y aztecas vigentes en la actualidad.
- Obtienen información, a partir de preguntas dadas por el docente, sobre los países actuales en los que hay presencia de población maya y azteca.
- Distinguen información pertinente, en diversas fuentes dadas, sobre las culturas maya y azteca en la actualidad.
- Identifican elementos que brindan información sobre las fuentes, como fecha y autor, entre otros.
- Presentan, en forma oral, visual o escrita, los resultados de sus investigaciones.

Tiempo (2 a 1 hr, semanal)	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
Semana n°1 Valor respeto	Martes 01 de junio	OA 08 Localizar y reconocer el continente americano y su división regional.	Libro de la asignatura Video: continente americano Guía de trabajo (mapa de américa)	- Ticket de salida	Libro de la asignatura Páginas 18 y 19
Semana n°2 Valor respeto	Martes 08 de junio	OA08 Conocer características naturales de los diversos tipos de	Libro de asignatura Video paisajes de américa Paisajes de montañas y llanuras	Ticket de Salida	Libro de la asignatura Páginas 20 y 21

		paisajes presentes en América.			
Semana n°3 Valor respeto	Martes 15 de junio	OA08 Observar y describir paisajes, además de caracterizar la diversidad humana del continente americano		Ticket de salida	Libro de la asignatura Páginas 22 25
Semana n°4 Valor responsabilidad	Martes 22 de junio			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n°5 Valor responsabilidad	Martes 29 de junio			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n°6 Valor responsabilidad	Martes 06 de julio			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Vacaciones de invierno					
Semana n7	Martes 27 de julio			Ticket de salida	Libro de la asignatura

Valor responsabilidad					
Semana n8 Valor responsabilidad	Martes 03 de agosto			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n9 Valor responsabilidad	Martes 10 de agosto			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 10 Valor responsabilidad	Martes 17 de agosto			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 11 Valor responsabilidad	Martes 24 de agosto			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 12 Valor responsabilidad	Martes 31 de agosto			Ticket de salida	Libro de la asignatura

Semana n 13 Valor respons abilidad	Martes 07 de septiemb re			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 14 Valor respons abilidad	Martes 14 de septiemb re			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 15 Valor respons abilidad	Martes 21 de septiemb re			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 16 Valor respons abilidad	Martes 28 de septiemb re			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 17 Valor respons abilidad	Martes 05 de octubre			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 18 Valor respons abilidad	Martes 12 de octubre			Ticket de salida	Libro de la asignatura

Semana n 19 Valor respons abilidad	Martes 19 de octubre			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 20 Valor respons abilidad	Martes 26 de octubre			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 21 Valor respons abilidad	Martes 02 de noviemb re			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 22 Valor respons abilidad	Martes 09 de noviemb re			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 23 Valor respons abilidad	Martes 16 de noviemb re			Ticket de salida	Libro de la asignatura
Semana n 24	Martes 23 de			Ticket de salida	Libro de la asignatura

Valor responsabilidad	noviembre				
Semana n 25 Valor responsabilidad	Martes 30 de noviembre			Ticket de salida	Libro de la asignatura