


ANEXOS

	Guía refuerzo		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

GUÍA DE REFUERZO

La importancia de las plantas

Las plantas y animales:

Muchos animales utilizan las plantas como **alimento**; por ejemplo: la vaca come hierba y el panda come bambú porque entre. También las usan como **refugio**, es decir, como lugares que les sirven de protección; por ejemplo; muchas aves construyen sus nidos en los árboles y muchos insectos viven en tallos, troncos y hojas de las plantas. Las plantas son importantes porque entregan el **oxígeno** que los animales necesitan respirar.

Es imprescindible cuidar las plantas, pues son necesarias para mantener la vida de otros seres vivos. Para cuidarlas se pueden plantar árboles, o crear zonas de protección.



Las plantas en nuestra vida

El ser humano también se beneficia de las plantas. Entre sus principales utilidades están:

Alimento. Las plantas contienen diversos nutrientes, como vitaminas y minerales, que son fundamentales para los seres vivos; por esta razón, las estructuras de muchas plantas forman parte de la alimentación diaria.



Medicina. Muchas plantas se utilizan como medicinas caseras; por ejemplo, la manzanilla y la menta. Otras son utilizadas en la industria de los medicamentos, por ejemplo, la corteza del sauce blanco utilizada para elaborar aspirina.



Industria. Algunas plantas proporcionan distintos materiales y permiten fabricar objetos que utilizamos diariamente; por ejemplo, la madera y el algodón.



Ornamentación. Existen plantas que, por su forma, el color de sus flores o por su agradable olor, se utilizan para decorar los ambientes, como la orquídea y el clavel.



Plantas chilenas de uso medicinal

Desde hace mucho tiempo, los pueblos originarios han utilizado las plantas como medicamentos. En nuestro país tenemos una gran variedad de **plantas medicinales**. Algunas de ellas son:



Lavanda. Las flores de lavanda se utilizan en infusiones para tratar problemas respiratorios como la tos y la bronquitis, entre otros.



Enebro. Se prepara una pasta moliendo sus frutos y se aplica en los músculos para aliviar dolores musculares.



Aloe. Sus hojas producen un jugo espeso. Se utiliza para la cicatrización de heridas y como laxante.




Ruda. Se prepara una infusión con sus hojas. Se utiliza para el tratamiento de las enfermedades de las encías y el estrés.



Boldo. Se elabora una infusión con sus hojas. Se utiliza para aliviar molestias digestivas y actúa como sedante o tranquilizante.



Canelo. Se prepara una infusión con sus hojas. Se utiliza para la tos y los dolores musculares.

	Guía de Ciencias Naturales		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

OA 04

Describir la importancia de las plantas, observando diferentes videos proponiendo y comunicando medidas de cuidados.

Habilidades: Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones

Instrucciones:

- 1.- Antes de responder las preguntas, lee guía de refuerzo.
- 2.- Observa video: <https://www.youtube.com/watch?v=Pk79vCe5CWk>
- 3.- Responde las preguntas, cuidando ortografía y redacción.
- 4.- Completa mapa conceptual y tabla de datos.

Ficha Nº 1

I.- Según lo observado en videos responde:

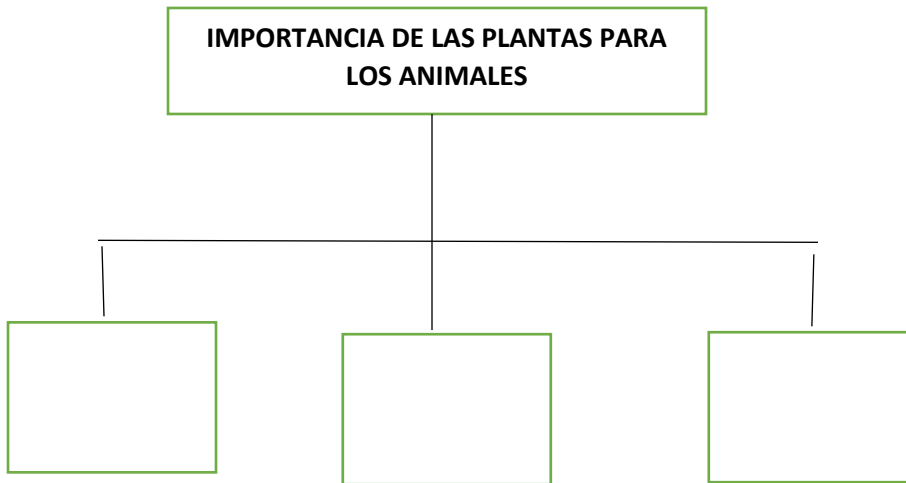
1.- ¿Para qué sirven las plantas y las semillas?

2.- ¿Qué importancia tienen las semillas en la alimentación?

3.- ¿Qué partes de las plantas nos comemos?

4.- ¿Qué hojas, qué tallos, qué raíces nos comemos?

II.- Completa el siguiente mapa conceptual:



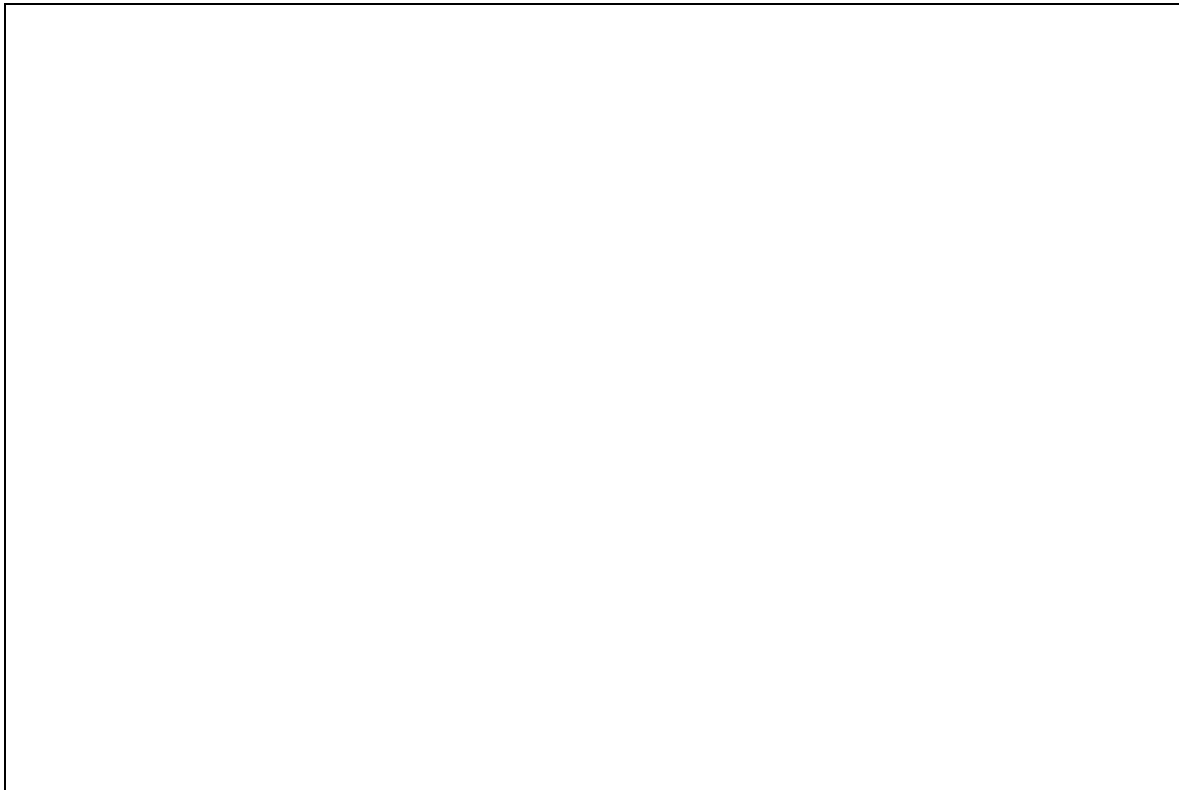
III.- ¿Nombre y da ejemplos de cuál es la importancia de las plantas para el ser humano?


IMPORTANCIA	EJEMPLOS

IV Nombra animales que utilizan como alimento las plantas (herbívoros)

V Nombra plantas medicinales.

VI Dibuja en el recuadro alimentos que consumes derivados de las plantas:

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing. It occupies the lower half of the page.

	Ticket de salida		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Aplica lo aprendido:

Responde las siguientes preguntas.


1.- ¿Qué importancia tienen las plantas para los demás seres vivos?

2.- Nombra 2 actividades realizadas por el ser humano que perjudique la supervivencia de las plantas.

a) _____

b) _____

3.- En relación con su importancia para el medioambiente, ¿Qué recomendarías para el cuidado de las plantas? Justifica.

	Guía refuerzo		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

GUÍA DE REFUERZO

Alimentación saludable



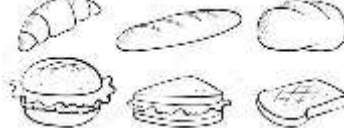
Todos los alimentos que requiere tu cuerpo para conseguir energía necesaria para realizar actividades diarias, están compuestos por diferentes tipos y cantidades de **nutrientes**. Los **alimentos** se pueden clasificar según criterios como: el origen, la composición y la función:

Según el origen, hay alimentos de procedencia **vegetal**, como las frutas y verduras, y **animal**, como la leche, los huevos y la carne.

De acuerdo con su **composición** y **función**, los alimentos: los alimentos se clasifican en:

- Los que contienen gran cantidad de vitaminas y sales minerales que favorecen el crecimiento, como las frutas y las verduras.
- Los que contienen carbohidratos que entregan energía inmediata al organismo, como las masas y cereales.
- Los de crecimiento, que contienen proteínas; estas permiten fabricar y reparar estructuras del cuerpo, por ejemplo, las carnes, los huevos y la leche.

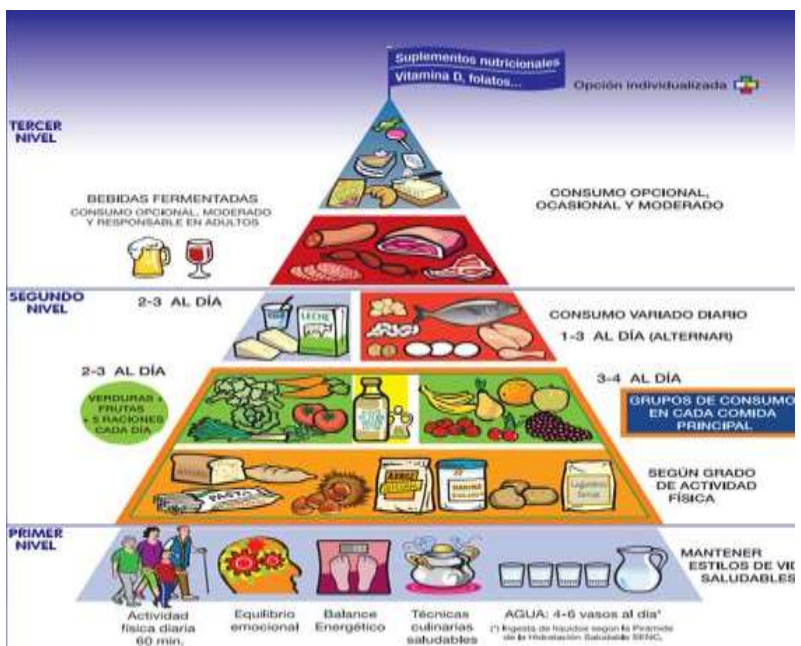
Síntesis:

<u>ORIGEN</u>	<u>COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN</u>	
Animal	Favorecen el crecimiento Reparar estructuras del cuerpo	
Vegetal	Favorecen el crecimiento	
Carbohidratos	Entregan energía	

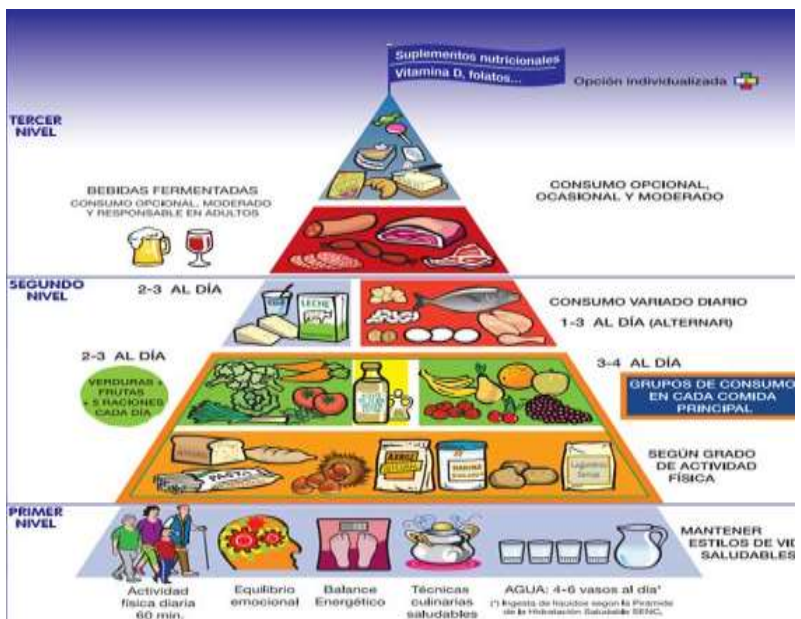
Síntesis:


Al consumir una variedad de alimentos que aporten nutrientes en las cantidades necesarias para cada persona, estas llevando una dieta equilibrada. La Pirámide alimentaria nos ayuda a organizar el consumo de alimentos.

Pirámide alimenticia: (recorta y pega en el cuaderno de la asignatura)



Pirámide alimenticia: (recorta y pega en el cuaderno de la asignatura)



	Guía de Ciencias Naturales		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Ficha 1

OA06 Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables

I.- Lee la siguiente situación y marca según corresponda:

Un niño de tu colegio acostumbra llevar de colación alfajores, galletas de chocolates, papas fritas y bebida. Si tuvieras que aconsejarlo para que cambie sus hábitos alimenticios, ¿qué le sugerirías?

a) Comer mayor cantidad de:

Chocolates y bebidas

Frutas y verduras

b) Consumir alimentos como:

Ensaladas y legumbre

Hamburguesas y papas fritas

c) El niño que tipo de comida consume:

Saludable

Poco saludable.

II.- Completa la tabla marcando con una X el origen de los alimentos.

ALIMENTOS	ORIGEN	
	ANIMAL	VEGETAL
Leche		
Espárragos		
Huevos		
Palta		

III.- Dibuja alimentos según si son saludables o poco saludables:

Alimentos saludables	Alimentos poco saludables

IV.- Responde verdadero (V) o falso (F):

- a) _____ Los alimentos altos en grasas perjudican tu salud
- b) _____ Para estar sano no es necesario tener una alimentación equilibrada
- c) _____ Las frutas y verduras entregan vitaminas a nuestro cuerpo.
- d) _____ Las papas fritas y hamburguesas corresponden a una alimentación Equilibrada.


V.- Marca con una X los hábitos alimenticios saludables:

_____ Comer acostado

_____ Lavarse las manos antes de comer.

_____ Comer frente al computador.

¿Cuál de estos hábitos saludables tienes tú?


	Ticket de salida		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Aplica lo aprendido:

1.- Un amigo te pide que le expliques qué son los alimentos saludables. Dibuja y explica:

2.- Marca de color verde los alimentos de origen animal, y con rojo los de origen vegetal:



	Guía de Ciencias Naturales		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Ficha 1

OA09

Comprobar experimentalmente características de la luz como que viaja en línea recta, en todas las direcciones y a gran velocidad.

Habilidades: Experimentar, observar, reflexionar, aplicar.

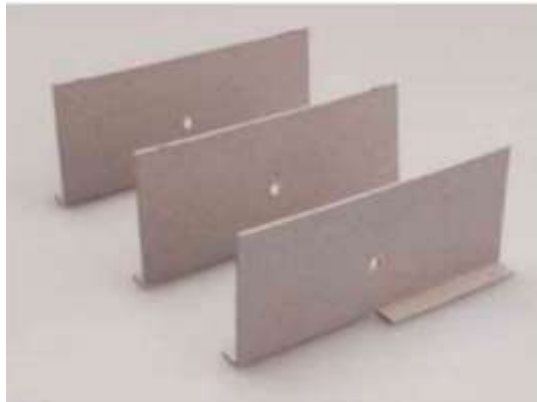
I. - Trabajo práctico

Materiales:

- Una linterna
- Cartulina negra o cartón.
- Hoja blanca.
- Tijeras.
- Lápiz.

Montaje del Experimento:

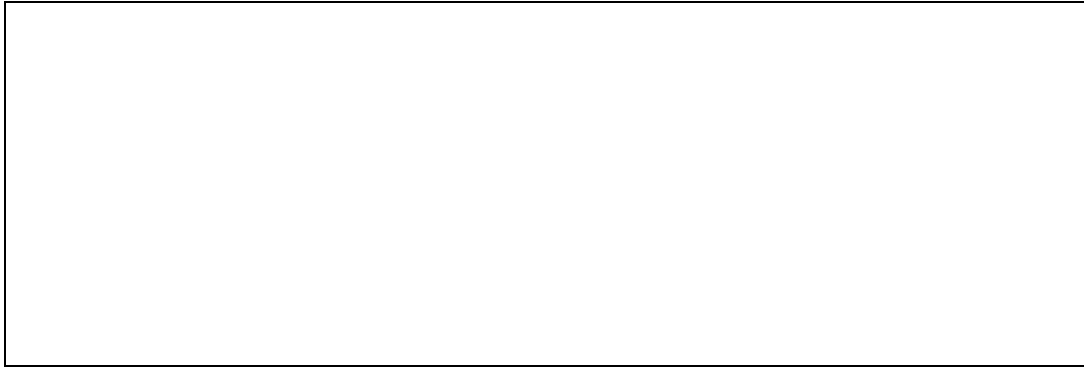
- Perfora con un lápiz 3 cartones o cartulinas
- Deben quedar alineados
- Pone el papel blanco para observar con mayor claridad la luz.
- Realiza el montaje que se muestra en la imagen.
- Oscurece lo más posible el lugar donde estés realizando este trabajo
- Con la ayuda de tu profesora o de algún familiar, enciende la linterna y observa si la luz sale por el orificio del tercer cartón.



Respondan las siguientes preguntas para comprender mejor el recorrido o propagación de la luz.:

1. Dibuja tu experimento, utiliza lápices de colores para expresar mejor los resultados

2. ¿Qué se observa en el papel blanco? _____
3. Desplazar hacia un costado (dos cm. aprox.) la tarjeta N°3, la que está más cerca del papel blanco y enfoca nuevamente.
4. Dibuja lo que resultó:



5. ¿Qué sucedió con la luz que llegaba al papel blanco? _____

6.- ¿Dónde se observa ahora el círculo de luz? _____

II - Trabajo práctico

Materiales:

- Vaso
- Agua
- Linterna o puntero láser

Procedimiento:

- 1.- Pon agua en el vaso hasta la mitad
- 2.-Apunta con el láser o linterna
- 3.- Responde las preguntas



a) ¿Qué sucede con la luz del láser o linterna al apuntar el vaso de agua?


b) ¿Por qué crees que se puede ver la luz del láser dentro del vaso con agua?

Nota:

La luz atraviesa el vaso con agua formando una línea recta. Con estos experimentos se puede demostrar una propiedad de la luz: La luz viaja en **línea recta**.


Para la próxima clase necesitamos los siguientes materiales:

- Un círculo del tamaño de un plato
- Regla
- Lápiz grafito
- Témpera
- Pinceles
- Un vaso plástico
- Diarios
- Un paño (para limpiar pinceles).

	Lista de cotejo		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Pauta de Evaluación

CRITERIO	SÍ	NO
Utiliza los materiales necesarios para el experimento.		
Participa activamente en la realización del experimento.		
Comparte ideas.		
Comenta los resultados obtenidos.		
Muestra una actitud positiva y de colaboración mientras trabaja.		
Logra el experimento de forma adecuada.		

	Guía de Ciencias Naturales		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Ficha 1

Objetivo: Describir, comparar y diferencias los movimientos de la tierra.

Habilidades: Resumir las evidencias, obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial

Instrucciones:

Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=_m0v_QckG1s
<https://www.youtube.com/watch?v=6kBlgCozIQc>

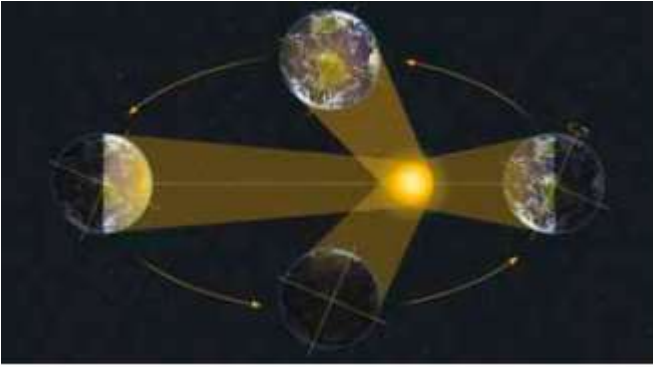
- 3.- Responde las preguntas, cuidando ortografía y redacción.
- 4.- Completa mapa conceptual y tabla de datos.

I.- Responde las siguientes preguntas:

- 1.- Observa las siguientes imágenes.



¿Qué movimiento de la Tierra se representa?



¿Qué movimiento de la Tierra se representa?

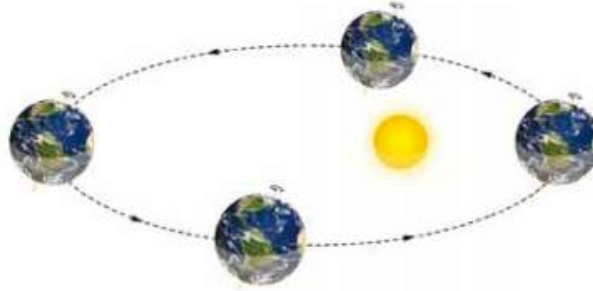
2.- Escribe una semejanza y una diferencia entre los movimientos de la Tierra

	Movimiento de Rotación	Movimiento de Traslación
Diferencia		
Semejanza		

3.- ¿Cuáles son los principales efectos de la Tierra?


Tipos de movimientos	Efectos para la Tierra
Rotación	
Traslación	

3.- Responde de acuerdo a la siguiente representación:



a) ¿Qué movimiento de la Tierra representa?

b) Si en Chile es verano, ¿en qué estación se encuentra Canadá?

	Ticket de salida		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Aplica lo aprendido:

I.- Marca con una X la alternativa correcta:

1.- ¿Qué tipo de movimiento provoca el efecto que se muestra en la imagen?



- A) El movimiento de rotación de la Luna
- B) El movimiento de rotación de la Tierra
- C) El movimiento de traslación de la Luna
- D) El movimiento de traslación en la Tierra.


2.- Los movimientos de la Tierra producen:

- A) Los eclipses de Sol y Luna

- B) El día y la noche y los eclipses
- C) Los días nublados y las estaciones
- D) El día y la noche y las estaciones.

3.- ¿Cuándo en el hemisferio sur están en invierno y de día en el hemisferio norte están?

- A) En verano y de día
- B) En invierno y de noche
- C) En verano y de noche
- D) En primavera y de día.

	Guía de Ciencias Naturales		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Ficha 1

OA05

Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela

I.- Podrías explicar cuál es la diferencia entre ambos?



Nota:

Los **residuos** son materiales que tienen valor en si mismo al ser reutilizados.

Los **desechos** son materiales que NO pueden ser usados nuevamente

II.- En una tabla dibuja al menos 5 residuos y 5 desechos que conozcas:

<u>Residuos</u>	<u>Desechos</u>

III.- Responde:

1.- Según lo observado en video cuáles son las 3 R

Sabias que:

Algunas situaciones que ponen en peligro los recursos son:

- La destrucción de los bosques
- La contaminación del agua
- La acumulación de desechos o basuras

IV.- A partir de esto:

1.- ¿Qué acciones propondrías para que no ocurra esto? ¿por qué?

V.- Desafío:

1.- Construye un objeto tecnológico con materiales de desecho, por ejemplo, un portalápiz, un mini invernadero, etc., o algo que necesites para solucionar un problema cotidiano.

a) Primero piensa lo que vas a construir.

b) Escoge los materiales de desecho que vas a utilizar


c) Haz el diseño del objeto.

d) Enumera los pasos que debes seguir para construir tu objeto

e) ¿Qué utilidad tiene el objeto que fabricaste?

VI Dibuja tres tipos de desechos que encuentras en tu hogar:

--	--	--

	Ticket de salida		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Aplica lo aprendido:

1.- ¿Qué harías para reducir los desechos?

2.- Propón medidas para reducir los desechos que dibujaste en la ficha de trabajo

Desecho 1: _____

Desecho 2: _____


Desecho 3: _____

Investiga:

1.- ¿Qué es un desecho orgánico?

Investiga:

2.- ¿Qué es un desecho inorgánico?

	Guía de Ciencias Naturales		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Ficha 1

I.- Observa las siguientes imágenes y responde:

Situación 1



Situación 2



1.- Encierra en la primera situación agentes contaminante y nómbralos:

2.- Nombra las situaciones higiénicas correctas para manipular los alimentos en la situación dos.

3.- En tu hogar qué prácticas higiénicas realizan antes de preparar los alimentos, nómbralos:

II ¿Cuál de estas prácticas puede prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación? Enciérrala.

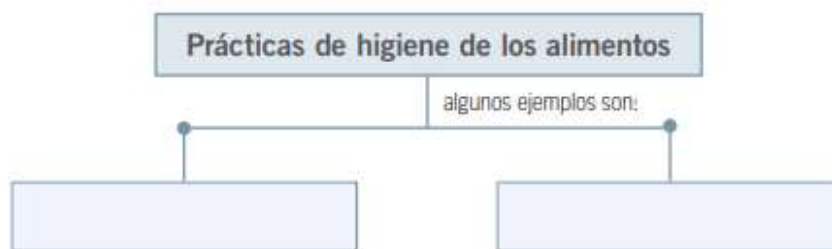


III.- Marca con un las medidas que mantienen la higiene de los alimentos.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cocer bien los alimentos. | <input type="checkbox"/> Lavarse las manos antes de comer. |
| <input type="checkbox"/> Cocinar con las manos limpias. | <input type="checkbox"/> Lavar muy bien los utensilios de cocina. |
| <input type="checkbox"/> Lavarse las manos después de ir al baño. | <input type="checkbox"/> Mantener las uñas largas y sucias. |


IV Completa:

a)



b)

Para mantener tu es importante los alimentos que consumes.
Lava tus antes de manipular los alimentos.

	Ticket de salida		Fecha	
			Tiempo	
	Curso	4º A y B	Pje. teórico	
	Docentes	Mariely Arce Linda Martínez	Pje. logrado	
	Estudiante		Nota	

Aplica lo aprendido:

1.- Nombra normas para prevenir enfermedades:

a) _____

b) _____

c) _____

2.- ¿Qué haces cuando te vas a comer la colación el colegio?, por qué.

3.- Observa estas situaciones. Marca con una X la acción correcta en el círculo



a) ¿Cómo le explicarías al niño de la segunda situación que, al comer fruta sin lavar, puede enfermarse?
