



Escuela Municipal D-30
Colegio El Cobre
Rancagua

PLANIFICACIÓN 1° TRIMESTRE 3° BÁSICO

Profesor: Georgette Quiroz Arriagada.	Asignatura: Ed. Matemáticas.	Curso o nivel: 3° Básico A
<p>Objetivos de Aprendizaje 3° básico Reforzamiento OA nivel 1/ 2° básico 2021 Números y operaciones OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none">• usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia• resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo• registrando el proceso en forma simbólica• aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos• aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva• creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos <p>OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• usando representaciones concretas y pictóricas• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10• resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10 <p>Patrones y Álgebra OA 13. Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <). Geometría OA 15. Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p> <p>Reforzamiento OA nivel 2/ 2° básico 2021 Números y Operaciones OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. OA 3. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. OA 7. Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. Patrones y Álgebra</p>		

OA 12. Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.

Geometría

OA 14. Representar y describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.

Medición

Habilidades 2° básico

- A) Resolver problemas: Emplear diversas estrategias para resolver problemas: a través de ensayo y error; aplicando conocimientos adquiridos.
- B) Resolver problemas: Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.
- C) Argumentar y comunicar: Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.
- D) Argumentar y comunicar: Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.
- E) Argumentar y comunicar: Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados.
- F) Modelar: Aplicar y seleccionar modelos que involucren sumas, restas y orden de cantidades.
- G) Modelar: Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- H) Representar: Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.
- I) Representar: Crear un relato basado en una expresión matemática simple.

Actitudes 2° básico

- A) Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico
- B) Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- C) Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas
- D) Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades
- E) Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
- F) Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa

Indicadores de Logro 2° básico

- OA 9:** Identificar unidades y decenas.
Calcula la suma de cantidades con resultados menores que 999.
- OA 13:** Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.
- OA 15:** Clasificar y describir de forma verbal y escrita.
- OA 01:** Reconocer composición de números en unidades y decenas.
- OA 02:** Lectura y conteo por agrupación.
- OA 03:** Comparar y ordenar números mayor y menor que.
- OA 07:** Identifican valor posicional.
- OA 12:** Representar patrones en forma concreta.

Tiempo (2 a 1 hr, semanal)	Fecha	OA de clase	Actividad Central	Evaluación	Recursos y apoyos NEE
Semana n°1 marzo Valor respeto	Lunes 15 a viernes 19 marzo	Comprender adición con números del 0 al 20, representando en forma pictórica a través de resolución de problemas. (OA 9)	Observan y desarrollan ejercicios de adición, Desarrollan problemas observando datos y reconociendo la operatoria .	Ticket de salida. Formativa	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. goma
	Remoto		Instrucciones del trabajo remoto. Observan video y desarrollan guía de actividades		
Semana n°2 Valor respeto	Lunes 22 a viernes 26 marzo	Comprender sustracción con números del 0 al 20 representando en forma pictórica a través de resolución de problemas. (OA 9)	Observan y desarrollan ejercicios de sustracción, desarrollan problemas observando datos y reconociendo la operatoria.	Ticket de salida. Formativa.	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. goma
	Remoto		Indicaciones del trabajo remoto Observan video y desarrollan guía de actividad.		
Semana n°3 Valor respeto	Lunes 29 al 31 marzo	Reconocer la igualdad (=) y desigualdad (>) de números del 0 al 20. (OA 13)	Observan video y realizan actividades en forma pictórica. Desarrollan guía de trabajo.	Ticket de salida. Formativa.	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. goma
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajar guía.		
Semana n°4 Valor responsabil idad	Lunes 5 al viernes 9 de abril.	Demostrar a través de la recta numérica mayor que o menor que del 0 al 100. (OA13)	Desarrollan guía de trabajo reconociendo signos matemáticos y trabajar con recta numérica	Guía de trabajo Sumativa.	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. goma
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajar guía.		

Semana n°5 Valor responsabil idad	Lunes 12 16 de abril.	Demostrar objetos de la realidad con lenguaje matemático en figuras2D. (OA 15)	Observan video con figuras 2D y lo relacionan con objetos que están presente en la sala de clases.	Ticket de salida. Formativa.	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. goma
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajo remoto.		
Semana n°6 Valor responsabil idad	Lunes 19 al 23 de abril.	Representar en forma concreta objetos de la realidad en figuras 2D. (OA 15)	Realizan trabajos concretos de figuras 2D representando objetos de su vida diaria.	Ticket de salida. Formativa.	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. Goma Material concreto.
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajo remoto.		
Semana n°7 Valor responsabil idad	Lunes 26 al 30 de abril.	Contar y leer números del 0 al 1000 representados en forma pictórica y simbólica. (OA1) (OA2)	Desarrollan guía de trabajo. Leen en voz alta en forma grupal e individual.	Ticket de salida. Formativa.	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. Goma Material concreto.
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajo remoto.		
Semana n°8 Valor responsabil idad	Lunes 3 al 7 de mayo	Contar y leer números del 0 al 1000 representados en forma concreta (OA1) (OA2)	Representan en forma Números del o al 1000 con material concreto.	Ticket de salida. Formativa.	Video Guía de trabajo Cuaderno de asignatura. Lápiz. Goma Material concreto.
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajo remoto.		

Semana n°9 Valor responsabilidad	Lunes 10 al 14 de mayo	Representar con material concreto cantidades de mayor y menor demostradas con monedas de papel (OA3)	Se realiza un trabajo lúdico con los alumnos. De compra y venta en el barrio.	Ticket de salida. Formativa.	Material concreto. Cuaderno y lápiz
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajar en aprendo en línea		Material concreto. Cuaderno y lápiz Guía de trabajo.
Semana n°10 Valor responsabilidad	Lunes 17 al 21 de mayo.	Representar con material concreto cantidades de mayor y menor demostradas con monedas de papel (OA3)	Se presentan situaciones problemas y con su material concreto las resuelven.	Ticket de salida. Sumativa	Video Material concreto. Cuaderno y lápiz
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajar en guía.		Material concreto. Cuaderno y lápiz Guía de trabajo.
Semana n°11 Valor responsabilidad	Lunes 24 al 28 de mayo	Representar las unidades y decenas en números del 0 al 100 considerando el valor posicional, utilizando material concreto, pictórico y simbólico (OA7).	Trabajan números que representan una cantidad de objetos, ordenados en decenas. Considerando la tabla posicional.	Ticket de salida. Formativa.	Material concreto. Cuaderno y lápiz Guía de trabajo.
	Remoto		Se dan las indicaciones para trabajar en guía.		Material concreto. Cuaderno y lápiz Guía de trabajo.
Semana n°12 Valor responsabilidad	Lunes 31 de mayo al viernes 4 de junio	Comunicar creaciones de patrones y el descubrimiento de patrones. (OA12)	Desarrollan guía de trabajo. reconociendo patrones representados por objetos concretos.	Ticket de salida. Formativa.	Material concreto. Cuaderno y lápiz Guía de trabajo.
	Remoto.		Se dan las indicaciones para trabajar en guía.		Material concreto. Cuaderno y lápiz Guía de trabajo.