



# Matemáticas

Resuelvo problemas



Profesora: Pamela Tillerías A.  
Asignatura: Matemáticas  
Curso: Segundo Año Básico  
Fecha: jueves 7 de mayo 2021.



## Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio, si tienes una duda escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Poner atención durante toda la clase



Activar el micrófono cuando la profesora te lo solicite



Cuando entres a la clase virtual escribe tu nombre en chat



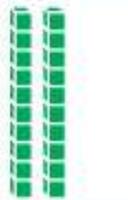
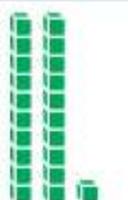
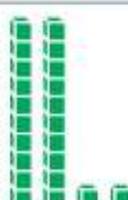
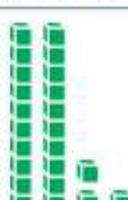
# Which kitty in isolation are you today?





## Activación de conocimientos

Números del **20** al **29**.

	20 veinte		24 veinticuatro		28 veintiocho
	21 veintiuno		25 veinticinco		29 veintinueve
	22 veintidós		26 veintiséis		
	23 veintitrés		27 veintisiete		

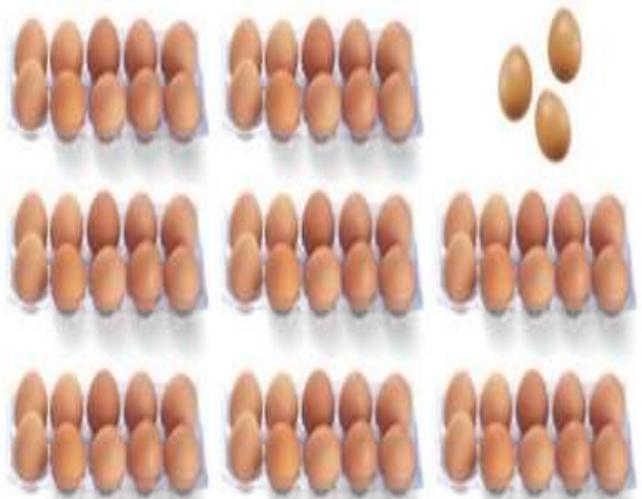


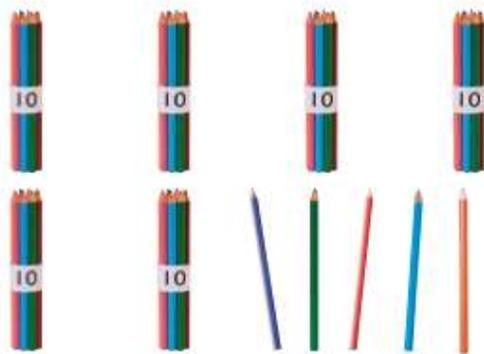


# Activación de conocimientos

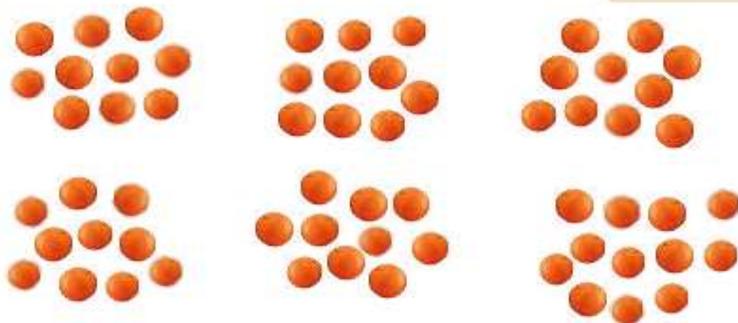


¿Cuántos hay?

• 

• 

¿Todos tienen 10?

• 





## Dictado Numérico

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.



Objetivos de clase:

Obj 9. resolver problemas en contextos familiares, a través de guías de estudio, para comunicar resultados obtenidos

Actividades

- Recuerdan la medición de objetos.
- Acción de juntar
- Resuelven
- resuelven situaciones problemas de adición.
- Cierre de la clase.



# RUTA DE APRENDIZAJE.

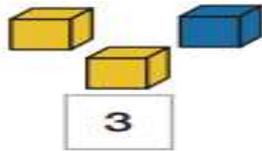


# Acción de separar

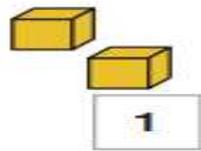


## CONOZCO

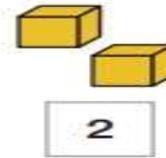
Cuando separas colecciones:



menos  
-  
(menos)



son  
=  
(igual a)



Completa.

a.



Ariel tiene  .

Guarda  en la .

Quedan  fuera.

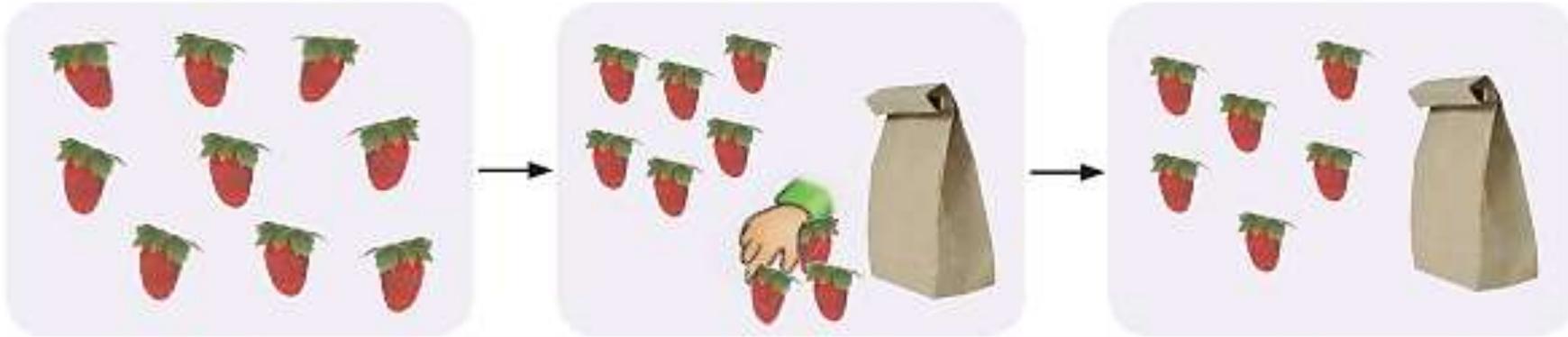


b.



Sofía tiene  . Guarda  en el . Queda  fuera.

c.



Marián tiene  . Guarda  en la . Quedan  fuera.

Representa y completa.



Tengo 6 cuadernos,  
4 son grandes y el resto  
chicos. ¿Cuántos  
son chicos?

$$\square - \square = \square$$

$17 - 9$

$15 - 7$

$11 - 4$

$13 - 6$

$12 - 7$

$11 - 5$

$11 - 8$

$12 - 8$

$13 - 9$

$17 - 8$

$12 - 4$

$16 - 8$

**D** **U**

$$\begin{array}{r} -17 \\ \underline{\quad 9} \end{array}$$

**D** **U**

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{\quad 7} \end{array}$$

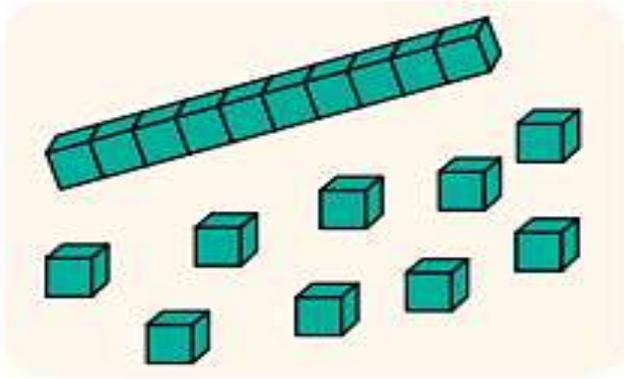


**D** **U**

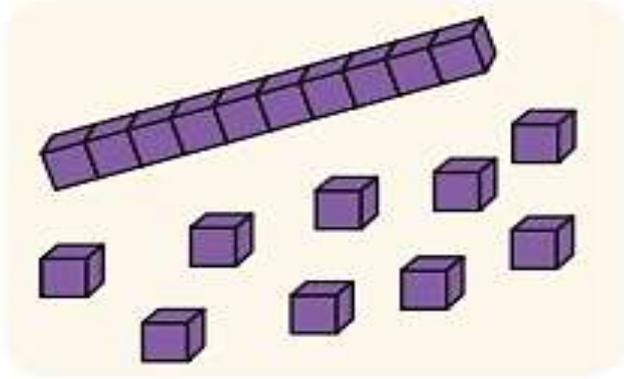
$$\begin{array}{r} 13 \\ \underline{\quad 9} \end{array}$$

Encierra la cantidad de  necesarios para representar cada número.

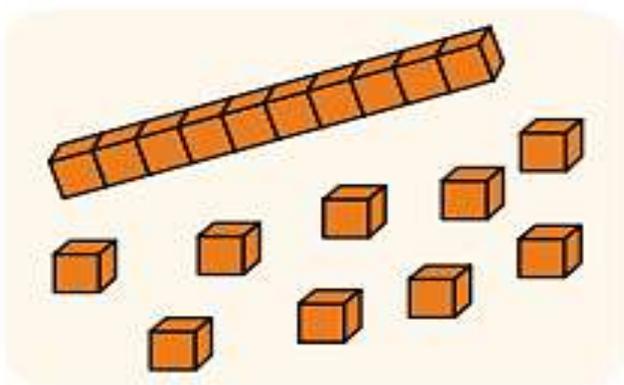
a. 13



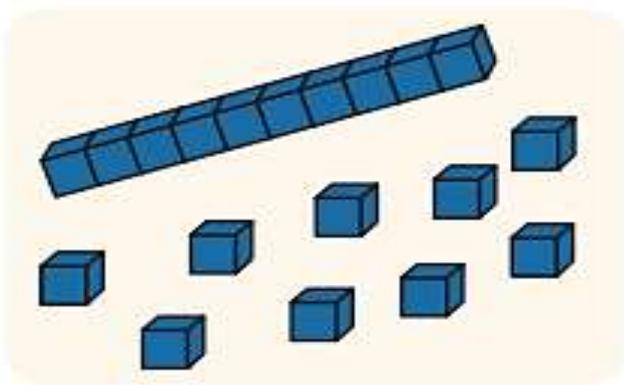
c. 18



b. 17

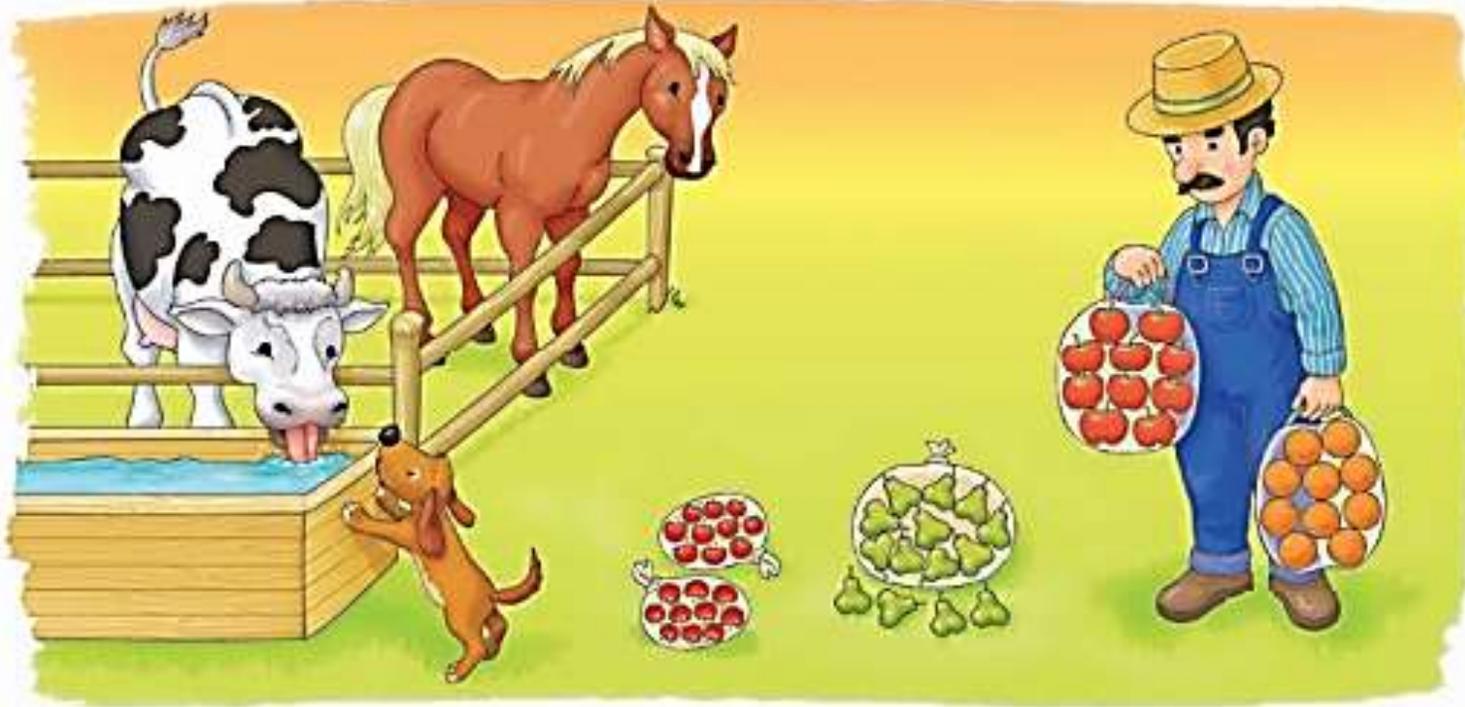


d. 19



Observa la imagen y responde.

Prohibida su comercialización



- a. ¿Cuántas  tiene  en la malla? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántas decenas  tiene  en la malla? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántas decenas de fruta tiene  en sus manos? \_\_\_\_\_



## CONOZCO

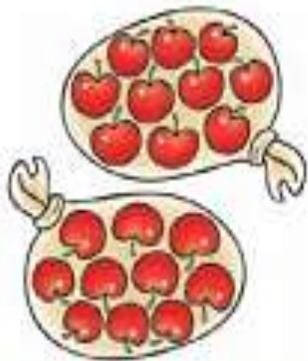
Una decena es un grupo de 10 unidades, así un número o cantidad puede estar formado por más de 1 decena.



Hay 14 

El número **14** está formado por **1 grupo de 10** y **4 unidades sueltas**.

El número **14** está formado por **1 decena** y **4 unidades**.



Hay 20 

El número **20** está formado por **2 grupos de 10**.

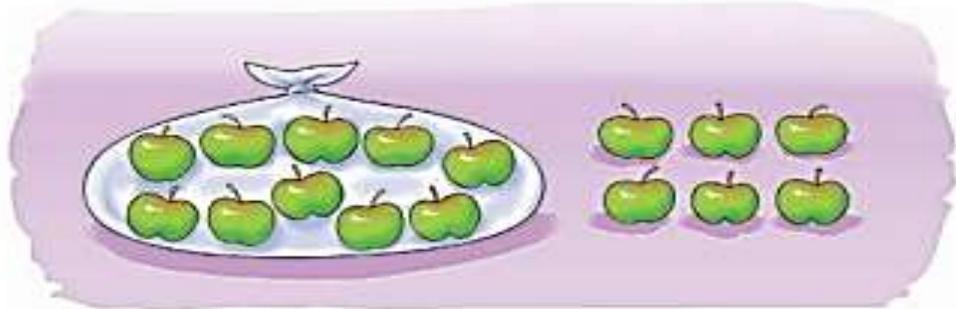
El número **20** está formado por **2 decenas**.



Cuenta los grupos de 10. Luego, completa las frases.



a.

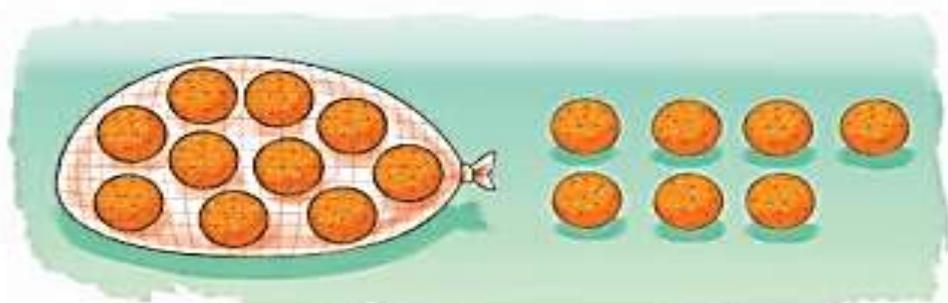


Hay  

Hay  decena

y  unidades

b.

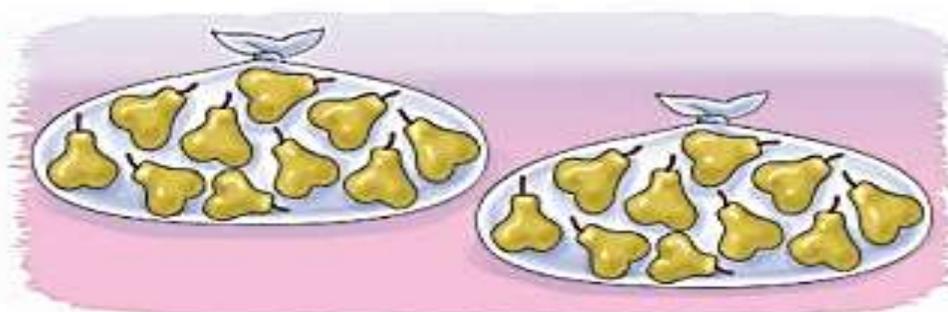


Hay  

Hay  decena

y  unidades

c.



Hay  

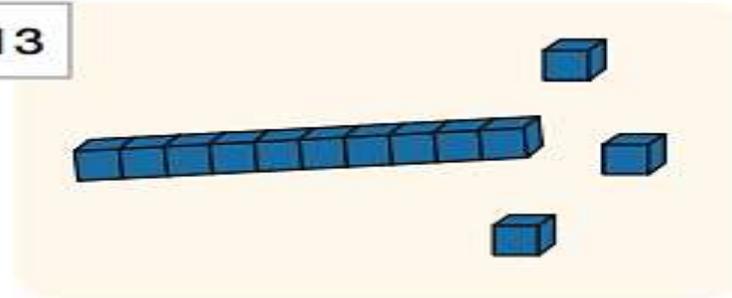
Hay  decenas

y  unidades



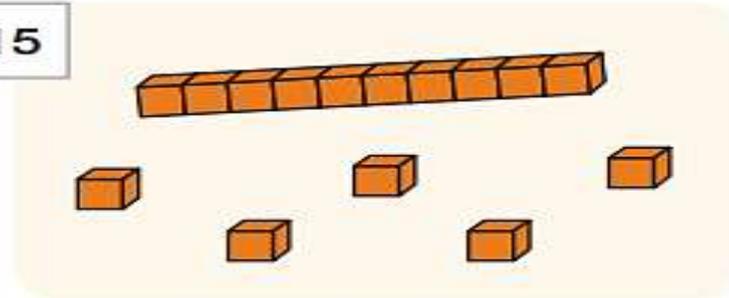
Observa cada número representado y completa.

a. **13**



El número 13 está formado por  decenas y  unidades.

b. **15**



El número 15 está formado por  decenas y  unidades.

Hay 18 manzanas. Se comen 3 manzanas, ¿cuántas quedan?

Hay 9 rosas rojas y 8 blancas, ¿cuántas hay en total?





## TICKET DE SALIDA

# ¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo te sentiste?

Comenta con tu familia o adulto que te acompaña.

### Escalera de la METACOGNICIÓN



- 1 ¿Qué aprendí hoy? 
- 2 ¿Qué fue lo más difícil de la actividad? 
- 3 ¿Qué debo hacer para mejorar? 
- 4 ¿Para qué me servirá lo que aprendí? 





# TICKET DE SALIDA

7 niños jugaban. Llegan 5 más.

Luego, 8 niños se van. ¿Cuántos niños quedan?



Respuesta:  niños