

PLANIFICACION 1° TRIMESTRE
2° BASICO A - B

PROFESORA: Nora García V. Pamela Tillarías	ASIGNATURA: MATEMATICA	CURSO O NIVEL: 2° BASICO A –2° básico B
<p>OBJETIVO DE ASINATURA REFORZAMIENTO OA nivel 1° básico 2020 OA PRIORIZADOS NIVEL 1</p> <p>OA 9 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo problemas en contextos familiares; creando problemas matemáticos y resolviéndolos</p> <p>OA 18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto</p> <p>OA 11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo</p> <p>OA 13: Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>		
<p>HABILIDADES Resolver problemas Modelar Representar Argumentar y comunicar</p>		
<p>ACTITUDES Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.</p>		

INDICADORES DE EVALUACION

Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo • representando el proceso en forma simbólica • resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos

TIEMPO	FECHA	OA DE LA CLASE	ACTIVIDAD CENTRAL	EVALUACION	RECURSO Y APOYO NEE
MARZO online 3 HORAS Respeto	MARZO	OA 9. representar adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual para describir acciones desde su propia experiencia	-desarrollan guía de la adición, indican como agregar objetos para obtener el resultado -visualizan maneras de representar y comunicar situaciones aditivas asociadas a la acción de agregar -observa los dibujos y realizan adiciones - completan los círculos que le faltan a la mariposa, de acuerdo a lo que indican los sumandos obtienen resultados -coloca el numeral que falta -Completa y resuelve las adiciones en forma vertical siguiendo el ejemplo -Cuenta los puntos del domino los escribe y obtiene el total de la suma.	Ticket de salida: con ejercicios o problemas que reflejen los distintos criterios de logro	Guías de estudio Data Presencial Remota

<p>3 HORAS Respeto</p>	<p>MARZO</p>	<p>OA 9. resolver problemas en contextos familiares, a través de guías de estudio, para comunicar resultados obtenidos</p>	<p>Resuelven problemas a partir de una expresión matemática de suma. Que calculen sumas cuyo resultado es menor o igual a 10. Los estudiantes realizan diversas actividades lúdicas para promover la memorización de las sumas de números hasta 10. Se sugiere que realicen 3 actividades lúdicas en que deben usar las tarjetas con sumas (material concreto) Representar situaciones de suma asociadas a las acciones juntar y agregar.</p>	<p>Ticket de salida: con ejercicios o problemas que reflejen los distintos criterios de logro</p>	<p>Cápsulas</p>
<p>3 HORAS online Respeto</p>	<p>ABRIL</p>	<p>OA11 Entender la secuencia de bloques geométricos básicos, justificando la selección de bloques empleada en su extensión. Para desarrollar el pensamiento lógico.</p>	<p>modelar, construir una versión simplificada y abstracta de un sistema, el primero repetitivo que puede ser generalizado numéricamente por 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3,... el cual debe ser relacionado con situaciones familiares. Luego entregar guía de patrones para que complete su aprendizaje</p> <p>Formar filas de objetos, por ejemplo, tapas de botellas, para formar patrones con cantidades, por ejemplo, poner sobre la mesa de izquierda a</p>	<p>Elaboración de un póster con figuras elaboradas con un patrón numérico o de figuras 2D creado por el estudiante.</p> <p>Rúbrica: se puede ir marcando en qué nivel de aprendizaje se encuentra el estudiante, definidos en los indicadores de cada criterio, como la creación del patrón por parte del estudiante</p>	<p>Patrones y secuencias https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20465_recurso_pdf.pdf</p> <p>Texto del estudiante Sumo Primero, tomo 2 https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/articles182414_recurso_pdf.pdf</p>

			derecha: 1 tapa, 3 tapas, 5 tapas, 7 tapas, 9 tapas y 11 tapas, pedir que las dibujen y que describan verbalmente el patrón.		
6 HORAS Online Respeto		OA13 Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común, para representar enunciado	Trabaja de manera concreta con su cuerpo Indica que tiene al lado derecho de su computador Observa guía y responde en forma oral el lugar que se encuentra Trabaja la guía de estudio: Encerrar con un círculo el objeto que se encuentra a: derecho o izquierda, dibujan objetos según el concepto que se indique. Trabaja la adición con reservas a través de material concreto Ubica la posición de los números: unidad, decena Integrar bloque base 10 o ábaco	Guía de estudio Ticket de salida	Oral: Se les entrega una fotografía o ilustración que represente algún lugar de su casa (cocina, dormitorio, por ejemplo). Deben responder de manera oral sobre la ubicación de algunos muebles y elementos. Por ejemplo: ¿Qué podemos cocinar dentro del horno?; ¿Qué se esconde debajo de la cama?; ¿Qué hay a la derecha de la mesa amarilla?; entre otras. El estudiante puede grabarse y mandárselo al profesor. https://youtu.be/3wdLezvyPQI nociones izquierda derecha, arriba y abajo
3 HORAS online Respeto	MAYO	OA13 Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un	Describir las personas u objetos por intermedio de fotografías o ilustraciones Indicando la derecha, izquierdo , arriba, abajo Completa guía de estudio con los conceptos estudiados	Guía de patrones Lista de cotejo	Desarrollan guía Ppt o audiovisual sobre conceptos arriba , abajo, derecha izquierda, adentro, afuera

		lenguaje común, para representar enunciado			
3HORAS online Respeto		OA18 : Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto, para aplicarlos en la vida cotidiana	Trabajar con objetos, como lápices o con cubos apilables. El trabajo simbólico se debe centrar en el uso y comprensión de las palabras: largo, corto, alto y bajo, de forma verbal o escrita. Y a través de guías	Trabajo escrito: se le pide al estudiante que nombre las personas con las que vive Se le solicita que haga una representación donde dibuje a esas personas desde el más alto al más bajo. considerando a las mismas personas, considera la medida de los pies y los ordena desde el que tiene el pie más corto al que lo tiene más largo	Lápices de colores Imágenes de ciudades