



# Lenguaje y Comunicación

## INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Identifican el sonido inicial y final de las palabras.

Identifican un sonido en oraciones escuchadas.

Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas

### Objetivo: OA 13

Escribir frases que expresen sentimientos que le producen al observar diferentes tipos de textos, en su cuaderno para experimentar la escritura de manera concreta. Conocer fonema D d.

**Habilidades:** Leer, escribir, interpretar, comprender

Profesora: Pamela Tillerías A.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: Segundo Año Básico

Fecha: lunes 05 de abril 2021

A vibrant cartoon illustration of a farm scene. In the foreground, the word "BIENVENIDOS" is written in large, bubbly, purple letters with a white outline. To the left, a blue character in a blue suit is running. Next to it is a brown dog with purple spots. In the center, a yellow duck with a green cap is carrying a blue chick on its back. To the right, a pink elephant is running. In the background, there is a large tree, a wooden fence, a house, and a blue sky with white clouds. A purple butterfly is flying near the fence. In the bottom right, a girl in a red dress is lying on the grass next to a white and brown dog. A basket and some bread are on the ground in the foreground.

**BIENVENIDOS**



## Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio, si tienes una duda escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Poner atención durante toda la clase



Activar el micrófono cuando la profesora te lo solicite



Cuando entres a la clase virtual escribe tu nombre en chat



## Antes de comenzar...



- Al momento de trabajar algún fonema irlo complementando con el cuaderno de caligrafía.
- Dictados
- Escribir oraciones.



## ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

RECORDEMOS LOS FONEMAS QUE HEMOS VISTO ANTERIORMENTE.



# LECTURA CORAL

## El sapo

El sapo Sepo, se sentía solo y salió de su casa y pasea solo y solo sabia que se sentía solo muy solo ,en eso asomo la sapo Sipa y pasean el se sintió extraño en su interior, sintió un sun, sun, sun ... después de una semana , sapo Sepo se sintió sano.

### La historia de la ostra que perdió su perla

Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido. El cangrejo agregó:

—Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante. Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro ya que lo podía roer con facilidad con sus dientecillos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá —dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.



Según el texto

Según el texto ¿Por qué cambió la perla el ratón?



Según el texto ¿Qué animales participan en la historia? Búsquenlos y escriba dos.

Handwriting practice area with four horizontal lines on each side and a central letter 'Y'.



DA  
DE  
DI  
DO  
DU





## Trabajemos con las palabras

De de  
De de



de



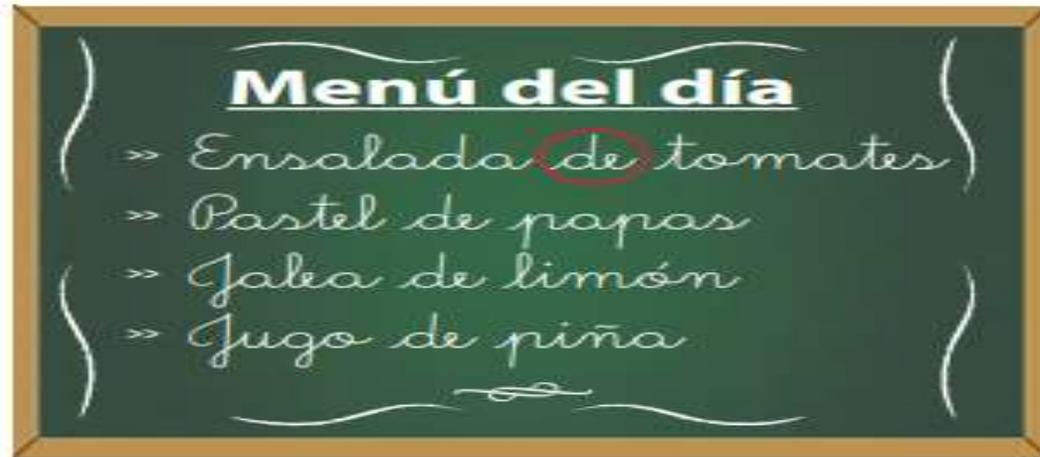
Si algunas ideas  
quieres unir,  
usando **de**  
lo podrás conseguir.

- 1 Completa según el dibujo usando **de**.

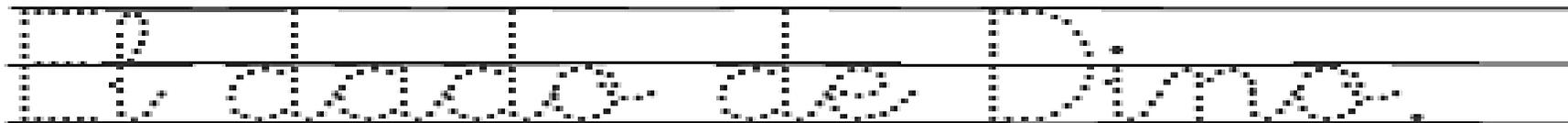
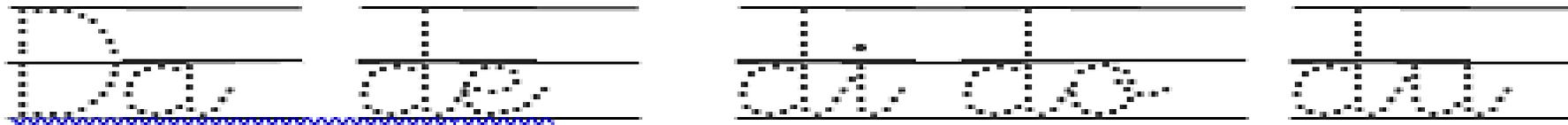
El pelo \_\_\_\_\_ Paola

El sapo \_\_\_\_\_ Pepe

② Lee y encierra **de**.



Observa como se escribe la letra D d.



Observa y nombra los dibujos. Algunas palabras perdieron sus sílabas y tiene que encontrarlas para completarlas. Escribe las sílabas que faltan.

da

de

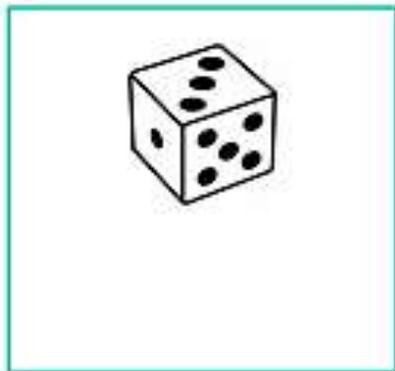
di

do

du



ME \_\_\_ SA



\_\_\_



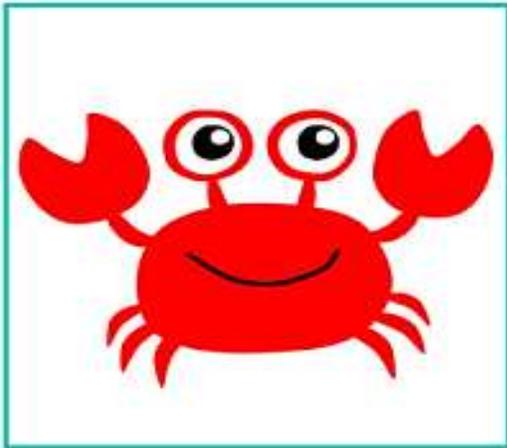
\_\_\_ NERO



MA \_\_\_ RA

Recuerda el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”.  
Luego respondan las siguientes preguntas.

Según el texto ¿A quién le contó su pena la ostra?





¡Ahora a leer!



**El pelo de Daniela es lindo.**

**El dado está en la mesa.**

**Esa es la idea de Daniel.**

**Las ideas de mi mamá.**

**Las sandias son de Dino.**

**La sandia y sus pepas.**





# ¡ A leer solitos!

## Lecturas letra M

### **Memo y su mamá**



**Memo ama a su mamá.  
Mamá ama a Memo, a Mimí y a Ema.  
Ema ama a su mamá,  
a Memo y a Mimí.  
Mamá mima a Ema y a Memo.  
Mamá mima a Memo y a Mimí.  
Mamá mima a Mimí y a Ema.**



Qué palabras se perdieron? Completa las oraciones con las palabras que faltan.

dedos

pesado

salada

El oso es un animal muy \_\_\_\_\_.

Los \_\_\_\_\_ de mi mano.

La sopa está \_\_\_\_\_



# ¿Qué aprendimos hoy?

*TICKET DE SALIDA*

¿Qué tipo de texto leímos hoy?

¿Qué perdió la ostra?

¿Quién buscó el objeto perdido?

¿Cómo termina la historia?

¿Qué consonante conocimos hoy?

¿Qué palabras podemos formar si la unimos con las vocales?

**Dictado**





FELICITACIONES

