



Lenguaje y Comunicación

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Identifican el sonido inicial y final de las palabras.

Identifican un sonido en oraciones escuchadas.

Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas

Objetivo: OA08: Leer comprensivamente texto literario extrayendo información explícita para descubrir palabras con fonema P p

Habilidades: Leer, escribir, interpretar, comprender

Profesora: Pamela Tillerías A.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: Segundo Año Básico

Fecha: Lunes 31 de marzo 2021

A vibrant cartoon illustration of a farm scene. In the foreground, a boy in a blue winter suit is running. To his right, a brown dog is running, followed by a yellow duck carrying a blue egg on its back. A large pink elephant is also running. In the background, there is a large tree, a wooden fence, a house, and a cow. A girl in a red dress is lying on the grass, and a small dog is nearby. The sky is blue with white clouds, and a purple butterfly is flying.

BIENVENID@S



Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio, si tienes una duda escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Poner atención durante toda la clase



Activar el micrófono cuando la profesora te lo solicite



Cuando entres a la clase virtual escribe tu nombre en chat



Antes de comenzar...



- Al momento de trabajar algún fonema irlo complementando con el cuaderno de caligrafía.
- Dictados
- Escribir oraciones.



ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

RECORDEMOS LOS FONEMAS QUE HEMOS VISTO ANTERIORMENTE.





LECTURA CORAL

Lecturas letra M

Memo y su mamá



Memo ama a su mamá.
Mamá ama a Memo, a Mimí y a Ema.
Ema ama a su mamá,
a Memo y a Mimí.
Mamá mima a Ema y a Memo.
Mamá mima a Memo y a Mimí.
Mamá mima a Mimí y a Ema.



El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.

Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde. Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo... Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.



RESPONDE A LAS PREGUNTAS

1. ¿De qué se trataba el texto?
2. ¿Qué ave llegó primero a pintarse?
3. ¿De qué color era la loica?
4. ¿Qué le sucedió al picaflor?
5. ¿Qué pajaritos has observado cerca de tu casa o cuando estabas de vacaciones?





Observa y nombre los dibujos.

Encierra la palabra que corresponda para cada una de las imágenes



LEÓN

LORO



MIL

MIEL



MALA

MULA



MALETA

PALETA



Aprendamos las letras

L l limón
L l limón



Lima limón,
me gusta su olor,
si lo mezclo con lechuga
la ensalada es mejor.

① Une los dibujos con su sonido inicial.



2 Completa con la sílaba.



pa



bro



pa



ma ta

Escribe la letra P p en el carril siguiendo el ejemplo.

Handwriting practice lines for the letter P. The first row shows uppercase 'P' with stroke order arrows and a dashed example. The second row shows lowercase 'p' with stroke order arrows and a dashed example. Each row has a starting dot and a dashed vertical line for the stem, followed by a dashed letter shape for tracing, and then empty space for independent practice.

¿Con qué sílaba empiezan? Pida al estudiante que lea las sílabas. Luego, que las una al dibujo que corresponda.

lo

me

pi

po

la

pe





¡Ahora a leer!

Los lagartos miran al sol.

La lupa de Mili.

Pamela usa su mapa y su pala.

La paloma pasea con su maleta.

La mandarina de Martina.

La mula y el león

Mi mamá y su mula.





¿Qué es cada dibujo? Observa y nombra los dibujos. Luego, escribe cada palabra.











Según el texto ¿Con qué pintó Dios al picaflor?



Según el texto ¿Qué pájaros aparecen en la historia?

Búsquenlos en el texto y escriba dos de ellos.

Y



¡Juguemos a la sopa de letras!

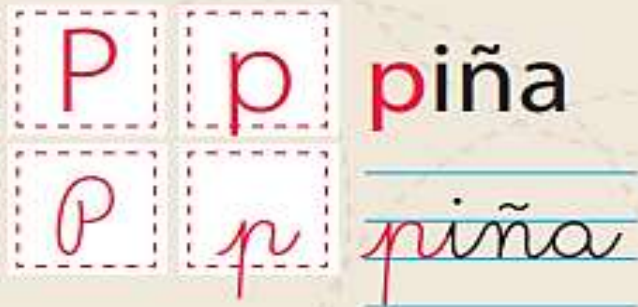
PAOLA - LUPA - PALMA - PAPA - PELO - PUMA

A	R	T	Y	H	M	L	C
M	P	E	L	O	A	U	P
P	A	T	D	U	I	P	A
M	P	O	L	E	O	A	O
M	A	M	U	M	A	N	L
U	S	E	A	F	G	O	A
P	A	L	M	A	P	L	P
L	P	U	M	A	R	A	M



Escribe dos palabras que hayas encontrado en la sopa de letras:

Reforzando lo aprendido



Una **piña** puedes **picar**,
comerla cocida o al natural;
la **papaya** la puedes comer
confitada o al jugo también.

1 Encierra las p.

d q p b p p b p q p p d

2 Encierra la sílaba inicial.



pu pe



pu po

Pinta y completa con la sílaba que corresponda.

es naca

pa pe pi

am lleta

pa pe po

re llo

pi po pe

em nada

pa pi pu



Observa y nombra los dibujos. Luego, encierra la palabra que corresponda para cada uno.



PUMA

PLUMA



MAPA

PAPA



LUPA

PULPO



PALOMA

PALMA



¿Qué aprendimos hoy?

TICKET DE SALIDA

¿Qué tipo de texto leímos hoy?

¿Qué hizo Dios con las aves?

¿Quiénes fueron a visitar a Dios?

¿Qué consonante conocimos hoy?

¿Qué palabras podemos formar si la unimos con las vocales?

Identifican el sonido inicial y final de las palabras.





FELICITACIONES

www.tarjetas.com

